**Читання вголос ( 1-2 клас )**

Перевірка розвитку навички читання вголос у 1 - 2 кл. здійснюється індивідуально. У 1 класі навичка сформованості перевіряється в кінці навчального року. У 2 класі кількість перевірок визначає вчитель самостійно.

Читання вголос – це чітке, плавне, безпомилкове, достатньо виразне читання цілими словами у відповідному темпі.

Перевіряється рівень сформованості вміння *читати вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно.*

* Показник **темпу** читання **не є обов’язковим** складником перевірки, а лише може служити орієнтиром для вчителя, який допоможе відстежити поступ учня.

**Як проводиться перевірка?**

Для читання учневі пропонують незнайомий доступний для розуміння учнями цієї категорії текст.

1.Здійснення перевірки читання вголос проводиться в спокійній і звичній для дитини обстановці.
2. Дитина повинна сидіти за партою на відстані півтора -два метрии від перевіряючого.
3. Перші кілька пропозицій або три-чотири рядки тексту бажано читати без урахування часу. Це дастьможливість “вчитатися” в текст.
4. Вимоги до тексту:
– відсутність незрозумілих, незнайомих слів;
– шрифт, відповідний шрифту підручників для початкових класів.
5. При визначенні кількості прочитаних за хвилину слів, прийменники, частини слів, що переносяться з рядка на рядок, частини слова, написані через дефіс, що мають у складі більше трьох-чотирьох букв, вважаються за “окремі слова”.Наприклад, “тихо-смирно” потрібно вважати як два різних слова, а “жар-птиця” за одне, так як у першій частині цього слова тільки 3 літери.

**Орієнтовні показники темпу читання вголос**

* Показники темпу є орієнтиром сформованого темпу читання і не є засобом перевірки. Вчитель може лише відслідковувати поступ учня в розвитку темпу читання, але не враховувати його при визначенні рівня сформованості. Отримані результати можуть також слугувати вчителю матеріалом для вибудовування стратегії організації для подальшої роботи з учнем.

**Орієнтовні показники темпу читання вголос *(не є засобом перевірки)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **І семестр** | **ІІ семестр** |
| **1** | Чітких показників немає. Орієнтовно від 25 слів і більше  |
| **2** | 35-45 сл./хв | 50-60 сл. /хв. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Стан сформованості** | **Орієнтовні критерії**  |
| **2 клас**  |
| Формується  | Темп читання на 7-10 слів нижчий від нормативного числа І – менше 28 слівІІ – менше 43 слів  |
| Формується  | Темп читання на 3-6 слів нижчий від нормативного числаІ – 29-34 словаІІ - 44 – 49 слів  |
| Сформовано  | Темп відповідає нормативному І - 35–45 слівІІ – 50–60 слів |
| Сформовано  | Темп відповідає нормативному або перевищує його І – 45 та вищеІІ – 60 та вище  |

**Спосіб читання та правильність читання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стан сформованості** | **Орієнтовні критерії**  |
| Формується  | Учень (учениця) читає відривними складами, припускаючись багатьох помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, в інтонуванні речень; помилок мовного характеру. |
| Формується  | Учень (учениця) читає плавно складами, припускаючись окремих помилок у закінченнях, наголошуванні слів; на пропуск, заміну, перестановку букв і складів; інтонування речень. |
| Сформовано  | Учень (учениця) читає плавно словами, окремі (багатоскладові) слова — складами у темпі, що відповідає нормативному |
| Сформовано  | Учень (учениця) читає плавно, правильно цілими словами. |

**Усвідомленість**

Перевіряється за допомогою **3-4 запитань**, які ставить вчитель після того, як учень (учениця) дочитали текст до кінця.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стан сформованості** | **Орієнтовні критерії**  |
| Формується  | Учень частково розуміє значення окремих слів, словосполучень, речень у тексті. |
| Формується  | Усвідомлює фактичний зміст твору лише з допомогою вчителя. |
| Сформовано  | Усвідомлює фактичний зміст твору з незначною допомогою вчителя, основну думку — лише під його керівництвом. |
| Сформовано  | Самостійно усвідомлює фактичний зміст твору, основну думку – з допомогою вчителя. |

**Виразність**

Розвиток уміння читати виразно перевіряється лише після попередньої підготовки учнів.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стан сформованості** | **Орієнтовні критерії**  |
| Формується  | Читає не виразно, не розуміє та не використовує засоби виразності. Читання монотонне.  |
| Формується  | Читає не виразно, не розуміє та не використовує засоби виразності. Читання монотонне. |
| Сформовано  | Під час читання починає користуватись інтонаційними засобами виразності (правильно робить паузи, регулює силу голосу і тон залежно від розділових знаків і змісту, інтонує кінець речення). |
| Сформовано  | Під час читання виявляє уміння користуватись інтонаційними засобами виразності (правильно робить паузи, регулює силу голосу і тон залежно від розділових знаків і змісту, інтонує кінець речення). |

Дата проведення \_\_\_\_\_\_\_

**Бланк оцінювання сформованості навички читання вголос**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | ПІБ учня/учениці | **Спосіб та правильність**  | **Розуміння прочитаного**  | **Сформовано ( V ) / формується** |
|  |  | **Сформовано (V) / формується** | **Сформовано (V) / формується** |
| 1. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Відстеження темпу читання**

*(Таблиця для вчителя, щоб відстежити поступ учня.*

*Показник не враховується при визначенні рівня сформованості навички читання вголос)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | ПІБ учня/учениці | **Дата**  | **Оцінювання навч. поступу на рівні СФОРМОВАНО/ ФОРМУЄТЬСЯ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Темп | Темп | Темп | Темп | Темп | Темп | Темп | **Сформовано (V) / формується** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |