**Оцінювання тематичної діагностувальної роботи з МАТЕМАТИКИ**

**2 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Характеристика результатів навчання** | **Рівень реалізації навчальної діяльності** | **Рівень результатів навчання( навичок):****Сформовано V/ Формується** |
| 1. | Читає,записує, утворює, порівнює числа, визначаєрозрядний склад числа | Розпізнавання об'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий |  |
| 2. | Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел | Розпізнавання об'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий |  |
| 3. | Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв’язує рівняння, добирає розв’язок нерівності зі змінною | Розпізнавання об'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий |  |
| 4. | Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряє розв’язок | Розпізнавання об'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий |  |
| 5. | Розпізнає,будує геометричні фігури, конструює об’єкти з геометричних фігур | Розпізнавання об'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий |  |
| 6. | Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання | Розпізнавання об'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий |  |

За результатами опануванння певної програмової теми/частини теми/кількох тем протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи.**

Тематична діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Також діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є формувальні судження кожного з результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.