**Диктант (2 клас) та списування(1-2 клас)**

**Діагностування орфографічних і пунктуаційних умінь**

У 1-2 класах перевіряється рівень орфографічної та пунктуаційної грамотності учнів. Формами її перевірки є **списування (1-2 клас)** та **диктант (2 клас).**

Перевіряються уміння:писати розбірливо, перевіряти написане, виправляти помилки.

**Орієнтовні обсяги текстів для діагностувальних робіт**

**(списування, диктанти)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Кількість слів на кінець семестру** |
| І семестр | ІІ семестр |
| **1 клас**  |  | 20-30 слів  |
| **2 клас** | 30-40 слів  | 40-50 слів  |

**Орієнтовні вимоги до дібраних текстів**

Графічні навички письма, техніка, швидкість письма і культура оформлення письмових робіт перевіряються шляхом списування з друкованого тексту.

У тексті для списування та диктанту має бути 25 % пропущених орфограм від загальної кількості слів, у тому числі не більше 2 слів з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати та не більше 1 слова, правопис якого не вивчали (його записують на дошці).

**Перевірка**

Оцінювання грамотності рекомендуємо здійснювати за такими вимогами:

* орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними;
* помилка в одному й тому самому слові, яке повторюється в диктанті
* кілька разів, вважається однією помилкою;
* помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками;
* негрубими вважаються такі помилки: повторення тієї самої букви в слові;
* недописування букви в кінці слова (не за правилом);
* двічі підряд написане те саме слово в реченні.
* орфографічні та пунктуаційні помилки на невивчені правилавиправляються, але не враховуються (якщо відповідні слова не були виписані на дошку під час диктанту, а розділові знаки не диктувалися вчителем).

**Дві негрубі прирівнюються до однієї грубої помилки**

**Критерії оцінювання ДИКТАНТУ**

**2 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стан сформованості** | **Орієнтовні критерії**  |
| **Формується** | * 11 і більше помилок
 |
| **Формується** | * 4-10 помилок
 |
| **Сформовано** | * 1-3 помилки
 |
| **Сформовано**  | * 1-2 не грубі помилки
 |

**Критерії оцінювання СПИСУВАННЯ**

У **1 класі береться до уваги:** ***правильність написання літер та їх поєднання***

У **1 класі** **не рекомендується** ***враховувати швидкість письма***

|  |  |
| --- | --- |
| **Стан сформованості** | **Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання****учня/учениці** |
| **Формується** | списаний текст нелегко прочитати, літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, зустрічаються ламані елементи, друковані замість рукописних;поєднання букв переважно відсутнє або занадто розтягнуте чи стиснуте. |
| **Сформовано**  | списаний текст легко читається;літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням;зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні. |

* Значними вважаються такі відхилення: зміна форм букв до невпізнанності; висота букв більша або менша від норми, різнобічний нахил букв, неправильні поєднання букв або їх відсутність

У **2** класі рекомендується здійснювати **перевірку форми, розміру, нахилу, поєднання** **літер**, а також **орфографічна та пунктуаційна грамотність**

(за критеріями перевірки диктанту)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стан сформованості** | **Орієнтовна швидкість письма за хвилину**  | **Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання****учня/учениці** |
| **Формується** |  Менше 16 знаків за хвилину  | * списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, зустрічаються ламані елементи, друковані замість рукописних);
* поєднання букв переважно відсутнє або занадто розтягнуте чи стиснуте.
 |
| **Сформовано**  | 16-25 знаків за хвилину | * списаний текст легко читається;
* літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням;
* зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.
 |

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Облік перевірки діагностувальної роботи

Списування 2 клас

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Записує текст у відповідному темпі  | Пише розбірливо та перевіряє написане  |  | **Сформовано (V) / формується** | **Сформовано (V) / формується** |
|  | Прізвище та ім’я учня | Кількість знаків  |

|  |
| --- |
| Сформовано (✓) / формується |

**Сформовано (V) / формується** | Форма букви | Розмір  | Нахил  | Поєднання  | Орфографічна та пунктуаційна грамотні гра  |
|  |  | ++ |  | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата: \_\_\_\_\_\_\_

Облік перевірки діагностувальної роботи

Списування 1 клас

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прізвище та ім’я учня | Форма букви | Розмір  | Нахил  | Поєднання  | Сформовано (✓) / формується |
|  |  | + | + | + | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |