**Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці 1 – 2 класів**

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінювання**  **об’єктивних результатів навчання**  **учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання**  **учня/учениці** |
| **Сформовано V/ Формується** | * робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; * правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; * правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок |
| **Сформовано V/ Формується** | * правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; * правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; * правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки |
| **Сформовано V/ Формується** | * правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; * правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; * робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку |
| **Сформовано V/ Формується** | * робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; * робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності. |

Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

**До грубих помилок належать:**

неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок;

неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія);

незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;

невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

**Негрубими помилками є:**

неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;

відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам;

не доведена до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;

неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі;

неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання;

помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.