**Діалог (2 клас)**

**У 2 класі** – пропонується побудувати діалог з однокласником/однокласницею на задану тему, за життєвою ситуацією, картиною, прочитаним твором, переглянутою передачею тощо…

* Досліджуються вміння будувати діалоги на доступні теми, дотримуватися правил мовленнєвого етикету

**Орієнтовний обсяг діалогу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Усна форма** | |
| 2 клас | 3-4 репліки на двох учасників розмови |

**Орієнтовні критерії сформованості**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стан сформованості** | **Орієнтовна характеристика критеріїв** |
| Формується | Учень/учениця вступає в діалог з найпростішої за змістом теми, відповідає лише на окреміреплікиспіврозмовника/співрозмовниці, робитьспробиформулюватизапитання, підтримуєдіалог, відповідаючи на запитанняспіврозмовникалише «так» чи «ні». Не завждивживає слова ввічливості. Кількістьреплікменша за 3-4. |
| Сформовано | Учень/учениця складає діалог за ситуацією, що містить певну проблему, швидко добирає і правильно використовує потрібні слова, будує змістовні репліки, дотримується правил культури спілкування, однак не висловлює свого ставлення до предмета обговорення, припускається незначних мовних помилок. Кількість реплік діалогу відповідає визначеному для кожного классу обсягу. |

Дата проведення \_\_\_\_\_\_\_

Облік перевірки Діагностувальної роботи

**Діалогічне мовлення**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **ПІБ учня/учениці** | **Будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис, есе, діалог) в усній і писемній формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування** | | | | **Сформовано (V) / формується** |
|  |  | **Вступає і підтримуєдіалог** | **Дотримується правил літературноївимови у власномувисловлюванні** | **Добираєсловесні й несловеснізасобиспілкування з огляду на мету та умовиспілкування** | **Доречно використовує у власному мовленні формули мовленнєвогоетикету, зважає на різнівидитональності (звичайна, фамільярна, вульгарна)** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |