**МАТЕМАТИКА**

**3-4 класи**

**Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівнева оцінка****об’єктивних результатів навчання****учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання****учня/учениці** |
| **«Початковий» (П)** |  Учень/учениця:* розпізнає, називає, розрізняє математичні об’єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач);
* виконує елементарні математичні операції після детального кількаразового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя;
* констатує за підказкою правильність/ неправильність результату
 |
| **«Середній» (С)** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: * розрізняє окремі об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ;
* виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількаразового їх пояснення вчителем;
* відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами;
* частково коментує способи виконання математичних операцій
 |
| **«Достатній» (Д)** |  Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:* виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки;
* застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ;
* частково або детально пояснює свої дії;
* самостійно виконує математичні операції;
* усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя;
* виконує завдання, які потребують значної самостійності;
* виправляє помилки, на які вказує вчитель
 |
| **«Високий» (В)** |  Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:* вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності;
* встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях;
* аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань;
* демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач;
* знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об’єктивно оцінює свою роботу
 |

*Оцінювання* ***об'єктивних результатів навчання*** *учнів 3-4 класів з математики здійснюється у процесі розв’язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами.*

*Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання* ***оцінювання*** *може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.*

**Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівнева оцінка****об’єктивних результатів навчання****учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання****учня/учениці** |
| **«початковий» (П)** | * робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок;
* правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок;
* правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок
 |
| **«середній» (С)** | * правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок;
* правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок;
* правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
 |
| **«достатній» (Д)** | * правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки;
* правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки;
* робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
 |
| **«високий» (В)** | * робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку;
* робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.
 |

*Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.*

***До грубих помилок належать:***

*неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок*

*неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія)*

*незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей*

*невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.*

***Негрубими помилками є:***

*неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;*

*відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам*

*не доведена до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;*

*неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі*

*неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання*

*помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.*

*Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.*

**Оцінювання тематичної діагностувальної роботи з математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Характеристика результатів навчання** | **Рівень реалізації навчальної діяльності** | **Рівень результатів навчання** |
| 1. | Читає,записує, утворює, порівнює числа, визначаєрозрядний склад числа | Розпізнаванняоб'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 2. | Володієнавичкамидодавання і віднімання, множення і ділення чисел | Розпізнаванняоб'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С, Д, В |
| 3. | Читає і записуєматематичнівирази, у тому числізізмінною, знаходитьїхзначення; розв’язуєрівняння, добираєрозв’язокнерівностізізмінною | Розпізнаванняоб'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 4. | Аналізує текст задачі, створюєза потреби модель, обґрунтовуєспосіброзв’язання, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряєрозв’язок | Розпізнаванняоб'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 5. | Розпізнає,будуєгеометричніфігури, конструюєоб’єкти з геометричнихфігур | Розпізнаванняоб'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 6. | Використовує для вимірювання величин доцільніодиницівимірювання, оперує величинами, користуєтьсяприладами для вимірювання | Розпізнаванняоб'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |

*За результатами опануваннняпевної програмової теми/частини теми/кількох тем протягом навчального року проводяться* ***тематичні діагностувальні роботи.***

*Тематична діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Також діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є рівнева оцінка кожного з результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.*