**ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ 7 КЛАСУ**

**Розроблена** **на основі модельної програми**

**«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти**

**(автор Масол Л. М.)**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**1. Вступна частина.**

Особливості опанування мистецтва пов’язані з його унікальною освітньою місією – формування ціннісних естетичних орієнтацій у процесі впливу на розум і почуття людини, виховання патріотичної свідомості, гуманістичних ідеалів. Художні твори здатні пробуджувати креативний потенціал учнів для самореалізації та участі в соціокультурній творчості. Сучасні електронні мережі, долаючи культурні кордони, надають можливість отримувати художню інформацію в найрізноманітніших обсягах і форматах; але вона потребує адекватної інтерпретації, критичного ставлення, естетичного оцінювання, тобто вміння вирізняти в інформаційних потоках справжні цінності й орієнтуватися на них. З огляду на швидку цифровізацію освітньо-комунікативного середовища зростає роль аудіо-візуальної інформації, якою пронизані тексти різної природи, зокрема глобальні масиви медіа, які можуть мати як естетичний, так і антиестетичний вплив на учнів. Тому вивчення мистецтва має спрямовуватися на розвиток не лише загальної і художньої культури особистості, а й на низку ключових і предметних компетентностей, зокрема у царині медіа, як чинника подолання загроз і викликів віртуальної реальності, формування естетичного імунітету.

Навчальна програма «Мистецтво» для 7-9 класів забезпечує наступність між навчальною програмою для 5-6 класів, гнучкий перехід учнів від адаптаційного періоду навчання учнів. Вона розроблена на основі на основі модельної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л. М.), Державного стандарту базової середньої освіти, яким визначено мету мистецької освітньої галузі – цілісний розвиток особистості учня у процесі опанування мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.

Програма реалізує визначені в Державному стандарті ціннісні орієнтири та ключові компетентності, а саме: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки й технологій; інноваційність; екологічна й інформаційно-комунікаційна компетентності; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності; підприємливість і фінансова грамотність, а також пріоритетна для мистецької галузі культурна компетентність.

Мета інтегрованого навчання мистецтва досягається шляхом реалізації таких завдань:

● виховання в учнів емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва та дійсності, розвиток художніх інтересів та естетичних потреб, емоційного інтелекту;

● формування системи художніх знань, яка відображає видову і жанрову специфіку та взаємодію мистецтв; опанування мистецької грамоти, насамперед музичної і візуальної;

● розвиток умінь сприймання, інтерпретації та оцінювання творів мистецтва й художніх явищ; здатності брати участь у дискусіях на теми мистецтва, висловлювати й аргументувати власні думки, судження, пріоритети;

● здобуття мистецького досвіду в різних видах практичної діяльності; в індивідуальних, групових і колективних мистецьких проєктах; стимулювання здатності учнів до художньо-творчого самовираження, до роботи в команді на засадах толерантності й партнерства;

● розвиток художніх здібностей, уяви та інтуїції, критичного і креативного мислення, інноваційності;

● формування потреби в естетизації середовища, готовності до участі в соціокультурному житті, до збереження і примноження культурно-мистецьких цінностей. Принципи, на яких ґрунтується програма та визначаються її виховні та дидактичні пріоритети:

● дитиноцентризму та індивідуалізації, врахування вікових особливостей і природних здібностей учнів;

● глокальної освіти – поєднання глобального (загальнолюдського, європейського), національного (державного) та локального (етнокраєзнавчого) аспектів змісту освіти для формування толерантності, національної гордості, дієвого патріотизму;

● систематичності, неперервності, наступності між початковою і базовою освітою, адаптаційним і основним циклами навчання;

● дидактичної інтеграції на основі взаємодії мистецтв і методів компаративістики, спрямованих на поліхудожній розвиток учнів;

● континуальності – єдності навчання і виховання особистості, художнього і технічного, емоційного та раціонального, свідомого та інтуїтивного в процесі опанування мистецьких цінностей;

● варіативності змісту, засобів, методів і технологій навчання мистецтва;

● діалогічної суб’єкт-суб’єктної взаємодії, партнерства, емоційно-енергетичної насиченості навчання;

● пріоритету художньо-творчої самореалізації учнів, пошуку особистісних сенсів у навчанні мистецтва;

● стимулювання мистецької самоосвіти, єдність формальної, неформальної та інформальної освіти;

● профорієнтаційної спрямованості в царині мистецтва та креативних індустрій.

Програма побудована на підґрунті компетентнісного, інтегративного, особистісно орієнтованого, діяльнісного та культурологічного підходів, які зумовлюють дидактично доцільне визначення змісту навчання мистецтва і широку палітру методичного інструментарію вчителя.

*Компетентнісний підхід* розглядаємо як з позиції цілей і результатів загальної мистецької освіти, які вимірюються у відповідних формах контролю та оцінювання учнів, так і з позиції організації процесу навчання: добору доцільного змісту і відповідних художньо-педагогічних технологій.

*Інтегративний підхід* виражається в акцентуванні взаємодії різних видів мистецтва в рамках освітньої галузі та пошуку міжгалузевих зв’язків, інтеграції навчання мистецтв із соціокультурним середовищем.

*Особистісно зорієнтований підхід* сприяє підвищенню мотивації до навчання, забезпечує розкриття творчого потенціалу і розвиток індивідуальних художніх здібностей учнів відповідно до інтересів і потреб.

*Діяльнісний підхід* спрямований на розвиток практичних умінь учнів у різних видах мистецтва, дизайну, креативних індустрій, також наскрізних навичок (soft skills) і здатності застосовувати їх у власній життєдіяльності.

*Культурологічний підхід* зумовлює розгляд мистецтва в широкому культурологічному контексті в єдності цінностей культури національної та зарубіжної, народної і професійної, елітарної і популярної, традиційної та інноваційної; у результаті такого підходу в учнів має сформуватися цілісний художній образ світу, готовність до діалогу культур і бажання збагачувати особистісний культурний потенціал за допомогою ресурсів світового мистецтва (за формулою «людина в культурі – культура в людині»).

**Структура програми та загальна характеристика її складників.**

Програма містить результативні, змістові та процесуальні складники, які структуровано за трьома відповідними рубриками «Очікувані результати навчання», «Пропонований зміст навчального предмета / інтегрованого курсу», «Види навчальної діяльності».

У рубриці **«Очікувані результати навчання»** конкретизовано вимоги до учнів окремо для 7, 8 і 9 класів відповідно до запропонованого змісту для кожного року навчання і з урахуванням груп результатів, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти. До результатів варто зарахувати не лише грамотність і досвід в окремих видах мистецтва, а й міжпредметну естетичну компетентність, а також інтегративну медіа-компетентність у сфері мистецтва. Саме вони дають змогу учням вирішувати міждисциплінарні проблеми, наприклад, під час виконання інтегративних галузевих і міжгалузевих проєктів.

Рубрика **«Пропонований зміст навчального предмета / інтегрованого курсу»** побудована із застосуванням навчальних модулів, що оптимізує освітній процес, робить його систематизованим і водночас гнучким, варіативним. В основу конструювання змісту програми інтегрованого курсу «Мистецтво» і визначення структури й тематики кожного року навчання обрано авторську **концепцію поліцентричної інтеграції** (Л. М. Масол), яка детермінує цілісну наскрізну побудову загальної мистецької освіти впродовж усієї вертикалі від початкової до старшої школи на засадах художньо-світоглядних орієнтацій і культурно-мистецьких універсалій. Поліцентрична інтеграція передбачає виокремлення домінантних компонентів змісту (музичного та образотворчого мистецтв як самостійних видів, так і компонентів синтетичних мистецтв і медіа), вони поєднуються в єдиний цикл на основі певної художньо-дидактичної суперпозиції, що здатна інтегрувати окремі одиниці змісту, не зважаючи на їхню художньо-мовну специфіку.

У початкових класах у зміст домінантних видів музичного та образотворчого мистецтва інтегруються елементи синтетичних мистецтв (театр, хореографія, кіно) на основі спільного художньо-світоглядного тематизму, що розкриває світ природи, людини і культури в мистецтві, а також з орієнтацією на універсальні категорії **«абетки мистецтв”.**

В основній школі домінантність музичного та образотворчого компонентів змісту зберігається, однак активніше репрезентовані поширені в культурі сучасності аудіовізуальні явища. У 5-6 класах універсальною суперпозицією інтеграції змісту є поняття **«види, мова і жанри мистецтв».** Цей зміст розкривається на матеріалі музики, хореографії, графіки, живопису, скульптури, архітектури, декоративного мистецтва, театру, цирку, кіно, а також через їхню взаємодію. Під час наступного циклу навчання у 7-9 класах універсальною суперпозицією інтеграції змісту обрано категорію **«стилі мистецтва»,** які історично склалися впродовж епох. У процесі їх опанування пріоритетними стають такі види діяльності, як інтерпретація художніх творів у культурологічному контексті, виконання індивідуальних і колективних проектів, поглиблюються знання термінології (мистецтвознавча й культурологічна пропедевтика), здійснюються професійно-орієнтаційні випробування.

У старшій профільній школі зміст навчання інтегрується навколо суперпозиції **«мистецтво культурних регіонів світу»** (базове загальноосвітнє навантаження), водночас суттєво зростає роль художньо-практичної діяльності за вибором здобувачів освіти відповідно до профілю навчання (вибіркове профільне навантаження). 6 Таким чином, упродовж усього періоду навчання мистецтва акцент зроблено не на окремих фактах – персоналіях митців і художніх творах, вибір яких стає виключно прерогативою вчителів, а на фундаментальних мистецьких узагальненнях, тому наскрізна логіка структурування змісту здійснюється за концентрично-спіралевидним принципом, а на окремих етапах – за лінійним принципом. Система запропонованих тематичних модулів інтегрованого курсу «Мистецтво для 7-9 класів є варіативною: послідовність і обсяг тем учитель може змінювати з огляду на потреби й можливості конкретного закладу освіти, кадрового забезпечення.

У рубриці **«Види навчальної діяльності»** подано орієнтовний перелік видів діяльності учнів, в якому переважають художньо-практичні й творчі. Цей перелік може варіюватися і доповнюватися вчителем, вільним у доборі художньодидактичного матеріалу, кількості й тематики мистецьких проєктів – індивідуальних, групових, колективних. Надані орієнтири й форми інтеграції запроваджуються через диференційовані завдання різного рівня складності з урахуванням художніх інтересів і можливостей учнів, що сприяє розвитку креативного потенціалу особистості в галузі мистецтва і креативних індустрій.

Важливу роль у методичній реалізації авторських ідей концепції і програми мають відігравати принципи: компаративістики, геймифікації, інтеграції ключових компетентностей та наскрізних умінь, єдності мистецької освіти й самоосвіти, професійної орієнтації (впровадження випробовувань для самовизначення).

**Особливості організації освітнього процесу.**

Кількість навчальних годин у програмі відповідає «рекомендованому» навчальному часу визначеному Типовою освітньою програмою (затвердженою наказом МОН від 19.02.2021 р. № 235), а саме: у 7 класі 1 год. на тиждень.

**Орієнтовна тематична структура програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | *Тематизм* | | |
| *Тема року* | *Тема І семестру* | *Тема ІІ семестру* |
| 7 | **Мистецтво: діалог традицій і новаторства** | Мистецтво в інтегративному просторі культури | Новітні мистецькі явища |
| 8 | **Мистецтво в культурі минулого** | Стилі та напрями мистецтва: античний, візантійський, романський, готика. Ренесанс | Стилі та напрями мистецтва: бароко, рококо, класицизм, романтизм, реалізм |
| 9 | **Мистецтво в культурі сучасності** | Стилі та напрями мистецтва модернізму | Стилі та напрями мистецтва постмодернізму |

**2. Основна частина.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер уроку** | **Кількість годин** | **Пропонований зміст**  **(за модельною програмою)**  **Зміст навчального матеріалу**  **(за підручником)** | **Очікувані результати** | **Види навчальної діяльності** |
| **Розділ 1. Мистецтво в інтегративному просторі культури (8 год.)** | | | | |
| 1 | 1 | *Візуальні мистецькі символи України.*  Візуальні символи України. | **1. Пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, виявляє ціннісне емоційне ставлення до мистецтва.**  Пояснює художні особливості творів різних видів і жанрів мистецтва, різних видів дизайну. Встановлює зв’язки між народним і професійним мистецтвом, між традиціями і новаторством у художній творчості.  **2. Виявляє художньо-образне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва.**  Реалізує художні ідеї / задуми в різних видах дизайну. Використовує етнічні мотиви у власній творчості. Стежить за мистецькими подіями, явищами.  **3. Пізнає себе через взаємодію з мистецтвом,**  **регулює власний емоційний стан, розвиває емоційний інтелект.**  Критично оцінює власні досягнення за обраними критеріями, визначає способи вдосконалення умінь.  **4. Використовує інформаційне середовище у власній творчості та художній комунікації**  Самостійно застосовує способи художньої комунікації. Розрізняє первинні і вторинні джерела інформації для художнього пізнання. | Інсценізації народних українських обрядів, насамперед поширених в етнокультурному середовищі рідного краю з усвідомленням національної ідентичності. Дидактичні ігри (ребуси, кросворди, вікторини тощо). |
| 2 | 1 | Народна творчість, що вражає світ |
| 3 | 1 | «І рушник вишиваний на щастя, на долю дала» |
| 4 | 1 | *Етнічні мотиви в образотворчому і декоративноужитковому мистецтві.*  Витвори народних майстрів |
| 5-6 | 1 | *Зодчество: як народжуються архітектурні образи.*  Як народжуються архітектурні образи |
| 1 | Синтез мистецтв в архітектурному ансамблі |
| 7 | 1 | *Синтез мистецтв у храмі*  Синтез мистецтв у храмі: культова архітектура |
| 8 | 1 | *Резерв учителя (Оцінювання. Презентації мистецьких проєктів)* |
| **Розділ 2. Мистецтво і медіа.** | | | | |
| 9 | 1 | *Статичні медіа. Фотомистецтво.*  Статистичні візуальні медіа. Фотомистецтво | **1. Пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, виявляє ціннісне емоційне ставлення до мистецтва.**  Сприймає твори різних видів і жанрів мистецтва; аргументовано їх інтерпретує, формулює ціннісне естетичне ставлення до них. Досліджує зв’язки між видами мистецтва; між мистецтвом і життям, різними галузями знань.  **2. Виявляє художньо-образне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва.**  Реалізує художні ідеї / задуми в різних видах і жанрах мистецтва. Стежить за мистецькими подіями, явищами.  **3. Пізнає себе через взаємодію з мистецтвом, регулює власний емоційний стан, розвиває емоційний інтелект**  Демонструє створене, реагує на інформацію та аналіз від інших осіб. Аргументує свою позицію під час обговорень творів мистецтва, виконує різноманітні ролі, співпрацюючи в групах над мистецькими проєктами.  **4. Використовує інформаційне середовище у власній творчості та художній комунікації**  Створює і обробляє мистецькі медіатексти. Дотримується авторського права, усвідомлено використовує цитати із посиланням на автора. Виявляє і відповідально використовує ліцензований / авторський продукт | Сприймання, інтерпретація, аналіз, порівняння, оцінювання творів різних видів мистецтва, медіа (телепередач, реклами) з дотриманням відповідної термінології, норм українського мовлення. Створення медіа-повідомлень у форматах фото, рекламних постерів, відеоігор), складання орієнтовних телепрограм з урахуванням запитів певної аудиторії.  Використання медіа для художньо творчого самовираження, здійснення віртуальних екскурсій, поширення інформації про українське мистецтво. Музично-дидактичні ігри (ребуси, кросворди, вікторини тощо). |
| 10 | 1 | *Естетика реклами.*  Реклама |
| 11 | 1 | *Екранні мистецтва: телебачення.*  Телебачення - динамічний електронний вид медіа |
| 12 | 1 | Цифрове мистецтво |
| 13 | 1 | Відеоігри |
| 14 | 1 | *Інтернет як засіб комунікації та*  *пізнання мистецтва.*  *Медіабезпека в інтернет-середовищі.*  Медіабезпека. Авторське право |
| 15 | 1 | *Резерв учителя (Оцінювання. Презентації мистецьких проєктів.*  *Краєзнавчий компонент.)* |
| 16 | 1 | **Перевіряємо свої досягнення (семестрове оцінювання)** |
| **Розділ 3. Дизайн і музика сьогодення: на шляху до діалогу (9 год.)** | | | | |
| 17-24 | 1 | *Дизайн і його види.*  Дизайн і його види | **1. Пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, виявляє ціннісне емоційне ставлення до мистецтва.**  Пояснює художні особливості творів різних видів і жанрів мистецтва. Сприймає твори різних видів і жанрів мистецтва; аргументовано їх інтерпретує, формулює ціннісне естетичне ставлення до них.  **2. Виявляє художньо-образне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва.**  Імпровізує з художніми засобами, зокрема цифровими, для реалізації мистецької ідеї. Спостерігає, досліджує навколишнє середовище, стежить за мистецькими подіями, явищами.  **3. Пізнає себе через взаємодію з мистецтвом, регулює власний емоційний стан, розвиває емоційний інтелект**  Аналізує власні емоції від творів різних видів мистецтва. Уміє виразити різноманітні почуття у процесі художньої діяльності.  **4. Використовує інформаційне середовище у власній творчості та художній комунікації**  Розрізняє первинні і вторинні джерела інформації для художнього пізнання. | Дослідження довкілля, зокрема візуальних об’єктів рідного краю (ескізи, фотографії, відео) з метою естетизації середовища. Участь у соціокультурній діяльності, зокрема відбудові мистецького фонду краю. Створення графічних, живописних і об'ємних композицій. Виконання художньо-творчих робіт із різних видів дизайну. Організація художньо-творчих майстерень за інтересами. Участь у колективних, групових та індивідуальних мистецьких проєктах (зокрема екологічних) з виявом ініціативності, умінь працювати в команді. Застосовування цифрових технологій у презентаціях. Добір творів мистецтва і видів художньої діяльності для релаксації, емоційного задоволення. Використання медіа для художньотворчого самовираження. |
| 18 | 1 | *Промисловий дизайн*  Секрети промислового дизайну |
| 19 | 1 | *Графічний, комп'ютерний дизайн*  Графічний дизайн |
| 20 | 1 | *Фірмовий стиль.*  Фірмовий стиль |
| 21 | 1 | Дизайн інтер’єру та екстер’єру |
| 22 | 1 | *Ландшафтний дизайн*  Ландшафтний дизайн |
| 23 | 1 | Дизайн масових заходів, подій |
|  | 1 | *Сучасні артпрактики* *Артдизайн.*  Сучасні артпрактики, інсталяції |
| 25 | 1 | *Резерв учителя (Оцінювання. Презентації мистецьких проєктів)* |
| **Розділ 4. Міжпредметні зв’язки (7 год.)** | | | | |
| 26 | 1 | Візуальні мистецтва і мова: екслібрис | **1. Пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, виявляє ціннісне емоційне ставлення до мистецтва.**  Сприймає твори різних видів і жанрів мистецтва; аргументовано їх інтерпретує, формулює ціннісне естетичне ставлення до них.  **2. Виявляє художньо-образне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва.**  Спостерігає, досліджує навколишнє середовище, стежить за мистецькими подіями, явищами.  **3. Пізнає себе через взаємодію з мистецтвом, регулює власний емоційний стан, розвиває емоційний інтелект**  Аргументує свою позицію під час обговорень творів мистецтва, виконує різноманітні ролі, співпрацюючи в групах над мистецькими проектами. Аналізує власні емоції від творів різних видів мистецтва. Уміє виразити різноманітні почуття у процесі художньої діяльності.  **4. Використовує інформаційне середовище у власній творчості та художній комунікації**  Самостійно застосовує способи художньої комунікації. Розрізняє первинні і вторинні джерела інформації для художнього пізнання. | Участь у дискусіях з тем мистецтва, висловлювання власних емоційних вражень, ціннісних ставлень, критичних суджень, оцінок. Застосовування цифрових технологій у презентаціях. Пошук і використання художніх матеріалів різної природи (тексти, ілюстрації,  фото-, аудіо-, відео- тощо) з усвідомленням норм авторського права. Обговорення правил етичної  поведінки в соціальних мережах. Здійснення віртуальних екскурсій, поширення інформації про українське мистецтво, зокрема власного етнорегіону. |
| 27 | 1 | *Зв'язок мистецтва з літературою*  Ілюстрація і комікс – візуалізація літературних творів |
| 28 | 1 | *Зв'язок мистецтва з історією.*  Мистецькими шляхами крізь тисячоліття |
| 29 | 1 | *Зв'язок мистецтва з географією*  Мистецтво і географія |
| 30 | 1 | *Віртуальна і доповнена реальність у художній творчості.*  Віртуальна та доповнена реальність у художній творчості |
| 31 | 1 | Дитячі образи в живописі |
| 32 | 1 | *Резерв учителя (Оцінювання. Презентації мистецьких проєктів. Краєзнавчий компонент)* |
| 33-35 |  | **Перевіряємо свої досягнення (семестрове оцінювання)** |  |  |