**ЗВІТ**

**за результатами дослідження адаптації учнів 5 класу**

**ЗЗСО «Великоглушанський ліцей»**

**2024-2025 н.р.**

**Підготувала практичний психолог Гузенюк Анна Сергіївна**

Перехід учня з початкової школи супроводжується низкою специфічних проблем, що потребують особливої уваги. Складність цього періоду зумовлена, насамперед, сукупністю психофізіологічних та особистісних змін, які відбуваються у внутрішньому світі дітей на межі 3-4 і 5-х класів. До того ж, нові умови навчання в середній школі мають більш високі вимоги до інтелектуального розвитку учня, підвищують темпи навчальної діяльності. Усе це викликає напруження психіки дитини і може призвести до перевтоми, високого рівня тривожності, труднощів у соціально-психологічній адаптації.

Для попередження можливих негативних явищ на даному етапі розвитку особистості школяра, виявлення труднощів адаптації психологічною службою проведено спеціальне психологічне дослідження.

**Мета дослідження** – виявлення потенційної «групи ризику», тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов’язані із суттєвими труднощами (діти з емоційними розладами, порушеннями поведінки, зниженням рівня навчальних досягнень).

**Завдання дослідження** – дослідити такі адаптаційні процеси:

* процес міжособистісної взаємоадаптації між окремими членами класного колективу, між колективом і кожним учителем;
* процес реадаптації раніше сформованих і переадаптації актуалізованих міжособистісних контактів учнів у змінених, оновлених обставинах навчання;
* внутрішні процеси самопристосування учнів у змінених умовах шкільного життя.

Для досягнення поставленої мети були проведені такі дослідження:

* проективна методика «Дерево», Дж. Лампен;
* Оцінка взаємин підлітка з класом (Соціометрія);
* методика Лусканової Н.Г – вивчення рівня шкільної мотивації;
* Діагностика шкільної тривожності.
* Почуття та емоції у школі.

Допомогти дітям найменш болісно пройти період адаптації до нових умов, пов’язаних зі зміною зовнішніх обставин і внутрішніми змінами, - важливе завдання для всіх дорослих, що беруть участь у навчанні й вихованні школярів.

Розуміючи важливість вчасного виявлення дезадаптації учнів та залучення всіх учасників навчально-виховного процесу до її недопущення або подолання психологічною службою проводиться психологічна просвіта батьків і вчителів. Такі заходи дають можливість полегшити процес адаптації, уникнути деформації формування особистості, утрати контакту з дітьми і зниження мотивації до навчання.

**Дослідження проводилося протягом вересня-жовтня 2024 року. Обстеженню підлягали учні 5 класу**

**Дівчата-7 учнів ( 1 сім.навчання)**

**Хлопці- 16 учнів.**

**Класний керівник Яцик Любов Миколаївна.**

У результаті дослідження виявлено:

1. ***проективна методика «Дерево», Дж. Лампен.***

Методика спрямована на дослідження шкільної мотивації та адаптації – номер позицій які вибирали учні характеризує:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| установка на подолання перешкод  | 5 учні | 16,7% |
| стійкість положення  | 5учні | 16,7% |
| відстороненість, замкнутість  | 4 учні | 11,1% |
| комфортний стан, нормальна адаптація | 7 учні | 22,2 % |
| Завищена самооцінка, бажання бути лідером | 2 учень | 5,5% |

1. ***Оцінка взаємин підлітка з класом (Соціометрія)***

Метою діагностики є виявлення переваги того чи іншого типу сприйняття індивідом групи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Індивідуалістичний тип | 3 учні | 6,6% |
| Колективістський тип | 20 учнів | 93,4% |

1. ***Методика Лусканової Н.Г – вивчення рівня шкільної мотивації***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформоване ставлення до себе як до школяра, висока навчальна активність | 3 учень | 3,5% |
| Ставлення до себе як до школяра практично сформовано | 3 учні | 3,5 % |
| Ставлення до себе як до школяра не сформовано | 5 учні | 7,2% |
| Позитивне ставлення до школи, але школа приваблює більш позашкільними справами | 12 учнів | 66,8 % |

1. ***Діагностика шкільної тривожності***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низький показник тривожності | 3 учні | 12,1% |
| Нормативна тривожність | 9 учні | 16,6% |
| Рівень вище середнього | 9 учні | 16,6% |
| Завищений рівень тривожності | 2 учні | 9,1% |

Взаємодія і наступність початкової і середньої школи у підтримці та підвищеній увазі до учнів, систематичне висвітлення даної проблеми на педрадах, нарадах, психологічний семінар-практикум для вчителів, які викладають у 5-х класах, щодо гуманізації взаємин з учнями, робота класних керівників, виступи психолога на батьківських зборах – усе це є ефективною системою роботи щодо профілактики дезадаптації п’ятикласників.