ПРОТОКОЛ №6

засідання педагогічної ради,

яке відбулося 20 грудня 2024 р.

Голова – директор Любов ГУБЧИК

Секретар – практичний психолог Анна ГУЗЕНЮК

Відсутні –

Присутні – 32

Порядок деннийː

1. Про виконання рішень попередньої педради.
2. Охорона життя та здоров’я здобувачів освіти та працівників в умовах воєнного стану
3. Про інклюзію: перспективи та виклики
4. Про міжпредметну інтеграцію як процес становлення цілісного освітнього процесу.
5. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
6. **СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК, директора школи ЗЗСО «Великоглушанський ліцей», зазначила, що всі рішення попередньої педагогічної ради від 29.11.2024 р. виконано.

Ухвалили:

Інформацю прийняти до відома .

Голосували: ЗА -32

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

1. **СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК, *директора закладу освіти*, яка зазначила, що в умовах масштабного військового вторгнення російської федерації, тривалими ракетно-бомбовими та артилерійськими ударами по цивільній інфраструктурі, у тому числі й закладах освіти, найголовнішим завданням у навчальному році є забезпечення безпеки працівників та здобувачів освіти.

*Лесю ПАСІК, вчителя основ здоров’я*, з доповіддю про охорону життя та зміцнення здоров’я здобувачів освіти та працівників в умовах воєнного стану. У 2023-2024 навчальному році заклади освіти в Україні організовують освітній процес згідно з вимогами Головного державного санітарного лікаря та рекомендаціями Міністерства освіти та науки України. *Леся ПАСІК*  представила ряд заходів, які дозволяють підтримувати здоров’я дітей та їх імунітет. А саме – достатній сон, раціональне харчування, достатня кількість води, чисте повітря та безпечна кімната, дотримання правил особистої гігієни, обмеження малоактивних видів діяльності, достатня рухова активність, соціальні контакти.

**ВИСТУПИЛИ:**

Валентина Бондар, *сестра медична закладу освіти*, яка доповнила, що захист здоров’я учнів, вчителів та персоналу закладу освіти базується на таких загальних принципах:

1. Хворі учні, вчителі та інший персонал не повинні відвідувати заклад освіти.
2. Заклад освіти має забезпечити регулярне миття рук водою з милом і щоденну дезінфекцію поверхонь.
3. Заклад освіти має забезпечити постачання якісної води, каналізацію та правильне поводження з відходами.
4. Заклад освіти має сприяти соціальній дистанції для уповільнення поширення особливо заразних хвороб, у тому числі обмежувати скупчення людей.

**ВИРІШИЛИ:**

8.1. Систематично, у терміни визначені законодавством, слід проводити навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, безпечного виконання робіт, пожежної, техногенної безпеки, правил безпечної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. До проведення навчань/інструктажів доцільно залучати фахівців відповідних служб (охорони праці, надзвичайних ситуацій, медичної тощо).

8.2. В закладі освіти продовжити дотримання всіх проти епідеміологічних заходів. Постійно нагадувати учням та батькам про необхідність індивідуального захисту та особистої відповідальності. Пропагандувати і дотримуватись режиму миття рук, провітрювання приміщень, соціальної дистанції.

Голосували: ЗА -32

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

1. **СЛУХАЛИ:**

Наталію ІВАНЮК, *заступника директора з НВР*, яка наголосила, що в закладі освіти організовується навчання для дітей з особливими освітніми потребами. Навколо таких дітей повинна працювати команда спеціалістів, а саме: адміністрація навчального закладу, практичний психолог, вчителі-предметники, асистенти вчителя або дитини, медичні працівники та ін.. Вона довела до відома, що значну роль в роботі відіграє інклюзивно-ресурсний центр. Дуже важливим є складання індивідуальної програми розвитку дитини. Також існує проблема підвищення кваліфікації вчителів та асистентів. *Любов ГУБЧИК* наголосила на тому, що роль асистента вчителя допомагати вчителю в першу чергу, а не дитині.

**ВИСТУПИЛИ:**

Тетяна ДЕНИСЮК, *асистент вчителя 6 класу*, яка нагадала присутнім, що основне завдання інклюзії – це соціалізація дитини з ООП. За спостереженням асистента вчителя є позитивні зміни в емоційному стані *Яцик Катерина*, учениця 6 класу менше збуджується, стала більш спокійною, вдалося переконати ученицю у необхідності виконання індивідуальних завдань, учениця виявляє бажання працювати біля дошки. На практиці виявилось нелегко працювати за спеціальними програмами. Асистент працює в тісному контакті з мамою учениці, а також наголосила, що дівчинка стала більш самостійною вдома, її залучають до виконання домашніх обов’язків, простих справ.

Тетяна ДЕНИСЮК, *асистент вчителя 6 класу*, яка розповіла про методи і прийоми роботи, які вона використовує при роботі з учнями класу, та з дитиною з особливими освітніми потребами зокрема. Серед них асистент вчителя відмітила казкотерапію. Також вона наголосила, що важко працювати за спеціальними програмами, не завжди можна адаптувати матеріал для дитини з ООП; відмітила, що учениця краще працює, коли їй увесь час приділяє увагу або вчитель, або асистент.

**ВИРІШИЛИ:**

9.1. Адміністрації удосконалювати умови організації інклюзивного простору, працювати над створенням необхідного навчально-методичного забезпечення щодо впровадження інклюзивної освіти.

* 1. Адміністрації, класним керівникам, асистентам учителя своєчасно забезпечувати батьків дітей з ООП різноманітними джерелами доступу до інформації про інклюзивну освіту, використовуючи й інтернет-простір; організовувати просвітницьку роботу з тими батьками, які не ознайомлені з роботою навчально-реабілітаційних центрів; залучати батьків до складання індивідуальних навчальних планів учнів з ООП.
  2. Класним керівникам та асистентам учителів сприяти формуванню толерантного ставлення однокласників та учнів інших класів до дітей з ООП та підвищувати загальну культуру спілкування. Залучати до роботи з дітьми практичного психолога.
  3. Всім вчителям постійно створювати передумови та умови для впровадження розвитку інклюзивної освіти в школі на високому рівні.
  4. Асистентам вчителя працюючи з учнями, дотримуючись посадової інструкції асистента вчителя, інформувати вчителя класу та батьків про досягнення учня.
  5. Всім вчителям, класним керівникам та асистенту вчителя сприяти створенню позитивного мікроклімату в колективі, проведення заходів, спрямованих на профілактику стигматизації і дискримінації у шкільному оточенні, формувати дружнє та неупереджене ставлення до дитини з особливими освітніми потребами. Виявляти дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначати причини цих труднощів; при потребі, скерувати до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. Виявляти причини соціального неблагополуччя або затримки розумового розвитку дитини шляхом спостережень, аналізу навчальної документації, проведення консиліумів з вчителями. Проводити спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб. Здійснювати системний кваліфікований психолого-педагогічний супровід дітей, які перебувають на інклюзивному навчанні, та дітей з особливими потребами.
  6. Удосконалювати професійну майстерність вчителя шляхом самоосвіти, ознайомлення з сучасними педагогічними підходами і методиками, які застосовуються в інклюзивних класах.

Голосували: ЗА -32

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

1. **СЛУХАЛИ:**

Наталію ІВАНЮК, заступника директора з НР, про міжпредметну інтеграцію як процес становлення цілісного освітнього процесу.

Сьогодні вчителю рекомендується спрямовувати свою викладацьку енергію на те, щоб максимально розширити уявлення маленького учня про світ, орієнтуючись на індивідуальні особливості кожної дитини. Завдання ці реалізуються сукупністю навчальних предметів, кожен з яких - це важлива складова частина змісту загальної шкільної освіти. Дисципліни дозволяють розширювати і поглиблювати уявлення учнів про навколишній світ, допомагають розвивати образне логічне мислення, творчі здібності дітей, сприяють формуванню загальнонавчальних умінь і навичок. Проте на сучасному етапі розвитку національної освіти навіть повне використання можливостей програм з усіх навчальних предметів не дасть бажаного результату.

Здійснюючи освітній  процес, необхідно спиратися не тільки на традиційну методику або перевірені практикою досягнення, а й шукати нові підходи до вирішення завдань. Зараз особливо гостро стоїть проблема пошуку внутрішніх резервів підвищення результативності навчання. Пошуки шляхів вдосконалення системи освіти привели до відродження методичного явища – інтегрованого навчання.

Інтегровані уроки – це уроки, які розробляться вчителями на міжпредметній основі. Їх метою є «створення передумов для різнобічного розгляду учнями певного об’єкта, поняття, явища, формування системного мислення, збудження уяви, позитивного емоційного ставлення до пізнання» (О. Савченко).

Міжпредметні зв’язки та інтеграція змісту – це різні дидактичні поняття. Міжпредметні зв’язки передбачають короткочасне та фрагментарне перенесення інформації з одного предмета на інший. Як правило, вони короткотривалі в часі. Інтеграція змісту на уроці забезпечує вищий рівень узагальнення і систематизації інформації, що сприяє розумінню виучуваного матеріалу.

Найдоцільніше проводити інтегровані уроки з метою узагальнення і систематизації знань учнів в рамках вивчення принципово важливої програмової теми (тип уроку – узагальнення і систематизації знань). Однак, як показує практика, їх вибір обумовлений метою та завданнями вчителя, тому інтеграція змісту можлива і на уроках комбінованих, засвоєння нових знань, засвоєння вмінь і навичок, застосування знань, вмінь і навичок (за класифікацією типів уроків В. Онищука).

Інтегровані уроки можуть бути не тільки традиційні за формою організації і проведення, але й нетрадиційні (уроки-подорожі, уроки-казки тощо). Враховуючи вікові особливості молодших школярів, останні практикуються частіше. Тому в умовах предметно орієнтованого типу навчання, інтегровані уроки часто класифікують як нетрадиційні.

Технологічний інтегрований урок вибудовується за логікою традиційного, бо має такі макроетапи: актуалізація опорних знань, вивчення нового матеріалу та закріплення. Включення етапу цілепокладання підвищує його розвивальний потенціал, забезпечує розвиток суб’єктності школяра. Якщо учень залучається до визначення очікуваних результатів уроку, конкретних особистісно значущих завдань, то він буде суб’єктом навчальної діяльності, його пізнавальна активність зростатиме.

Специфіка інтегрованих уроків полягає в тому, що на етапі вивчення навчального матеріалу інформація структурується у смисловий (змістовий) блок. Він передбачає наявність таких однотипнихелементів: проблема, тема, сюжет, подія тощо, об’єднанихспільною метою в рамках теми уроку. Смисловийблок забезпечує змістову і структурну цілісність інтегрованого уроку, що вигідно вирізняє його від бінарного навчального заняття.

Бінарні уроки – це різновид інтегрованих. Їх відмінність полягає у тому, що інформація з різних навчальних предметів подається окремими блоками. Як правило, їх об’єднує навчальна тема. Такі уроки часто проводяться із залученням асистента. Його роль можуть виконувати батьки учнів, учителі музики, образотворчого мистецтва тощо.

 Закріпленню навчального матеріалу передує розкриття основних домінантах уроку. Їхню роль виконують конкретні навчальні, виховні, розвивальні завдання, поставлені вчителем до вивчення смислового блоку. Завершуючи роботу з інформацією міжпредметного характеру, звертають увагу на те, як вона сприяла розумінню нового матеріалу з основного предмета.

Плануючи проведення інтегрованих уроків, доцільно завчасно проаналізувати навчальні програми, зіставити матеріал різних навчальних предметів, визначити близькі за змістом теми, вибрати принципово важливу тему.

**УХВАЛИЛИ**:

1. Дану інформацію прийняти до відома.
2. Вчителям початкових класів та вчителям – предметникам завчасно передбачити місце інтегрованого уроку в системі уроків за календарно-тематичним плануванням, узгодивши з іншими формами організації навчального процесу.

Голосували: ЗА -32

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

1. **СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК, директора школи, яка проаналізувала роботу педколективу з підвищення кваліфікації на онлайн курсах, шляхом участі у вебінарах, конференціях. На затвердження педрадою подано 3 клопотаня та підтверджуючі документи (сертифікати) щодо зарахування підвищення кваліфікації

**ВИСТУПИЛИ:**

Наталія ІВАНЮК, заступник директора ознайомила членів педради з клопотаннями педпрацівників про визнання підвищення кваліфікації. Запропонувала заслухати педагогічних працівників щодо якості виконання програми підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації.

Директор школи – запропонувала визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2024. р.

**УХВАЛИЛИ:**

1.Визнати результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема (напрям, найменування)** | **Суб’єкт підвищення кваліфікації** | **Кількість годин** | **Дата видачі документа** | **Прізвище та ініціали вчителя** |
| 1 | Цифрограм для вчителів | ДІЯ Освіта | Високий С1 | 14.11.2024 | Таранович О. |
| 2 | «Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян» | «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» | 30 | 18.10.2024 | Таранович О. |
| 3. | Школа для всіх | EDERA | 30 | 11.12.2024 | Таранович О. |

Голосували: ЗА -32

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

Голова педагогічної ради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретар педагогічної ради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_