ПРОТОКОЛ №5

засідання педагогічної ради,

яке відбулося 29 листопада 2024 р.

Голова – директор Любов ГУБЧИК

Секретар – практичний психолог Анна ГУЗЕНЮК

Відсутні –

Присутні – 29

Порядок деннийː

1. Про виконання рішень попередньої педради.
2. Виховання життєвих компетенцій на уроках предмета «Громадянська освіта»
3. Про створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидія проявам насильства (булінгу, цькуванню) в ліцеї.
4. Про стан адаптації учнів 5-го класу до нових умов навчання.
5. Про стан адаптації учнів 1-го класу до нових умов навчання.
6. **СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК, директора школи ЗЗСО «Великоглушанський ліцей», зазначила, що всі рішення попередньої педагогічної ради від 31.10.2024 р. виконано.

Ухвалили:

Інформацю прийняти до відома .

Голосували: ЗА -29

 Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

1. **СЛУХАЛИ:**

Надію Ковзолович, *вчителя предмету Громадянська освіта*, яка зазначила, що громадянське виховання, з одного боку, не нове для нашої країни. Проте довгий час існували однобокі пріоритети у вихованні. До того ж більшість учителів належать до покоління, коли в це поняття вкладали переважно: патріотичність, виховання любові до батьківщини. Роль учителя у формуванні громадянської компетентності учнів, зокрема й лідерської, полягає в демонструванні власною поведінкою таких якостей, як: активна життєва позиція, послідовність у словах та діях, вміння обстоювати свої погляди.

**ВИРІШИЛИ:**

3.1. Надати учням можливість реалізувати громадські якості не формально на уроках предмету Громадянська освіта.

Голосували: ЗА -29

 Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

**3. СЛУХАЛИ:**

Любов ПАСІК, заступника директора ліцею з виховної роботи, яка виступила з питанням про створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидія проявам насильства (булінгу, цькуванню) в ліцеї.   Затвердження плану заходів запобігання та протидії насильства (булінгу, цькуванню) в ліцеї на 2024/2025 н.р.  Затвердження Кодексу безпечного освітнього середовища.

        Згідно Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Конвенції ООН про права дитини, наказу МОН від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів середньої освіти», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу» від 18.02.2018 № 2657-VIII, Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству»  від 07.12.2017 № 2229, листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», враховуючи рекомендації листа МОН України «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 н. р.»,  методичним рекомендаціям щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами, Закону України «Протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3799-І, Розпорядженням КМУ від 06.12.2019 № 56 , на виконання Указу Президента України від 18.05.2019 № 2892019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», листа МОН Указ Президента від 13.10.2015 № 580 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2022-2027»  та наказу від 29.07.2019 № 1038 «Про внесення змін до наказу МОН від 16.06.2015 № 641», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України», виконання Плану заходів МОН України щодо реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період 2022 - 2025 років» (наказу МОН України немає), з метою організації роботи щодо створення безпечного освітнього середовища в ліцеї, профілактики правопорушень, попередження насильства в сім’ї над дітьми, запобігання вчинення дітьми злочинів, правопорушень, проявів булінгу в освітньому просторі, безпеки життєдіяльності, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів учнівською молоддю,виховання в учнів таких цінностей як толерантність, повага, порядність, гармонійне спілкування та співіснування у суспільстві, виховання поваги до Конституції держави законодавства, державних символів – Герба, Прапору, Гімну, поваги та любов до державної мови, забезпечення комфортних умов навчання та праці, створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, з метою попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі.

**УХВАЛИЛИ:**

1.         Заступнику директора з виховної роботи Любові ПАСІК:

1.1.      Ознайомити педагогічний колектив ліцею з листом МОН України  «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)».

Серпень 2024 р.

1.2.      Розробити та подати на затвердження директору ліцею План заходів щодо запобігання та протидії булінгу в освітньому середовищі та реагування у випадку виявлення булінгу в закладі освіти, та Порядок дій у разі вчинення учнями правопорушень і злочинів.

1.3.      Опрацювати на засіданні методичного об’єднання класних керівників лист МОН «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 н. р».

1.4.Розробити спільно з МО класних керівників та учнівським самоврядуванням правила поведінки учнів у навчальному закладі в умовах воєнного стану та слідкувати за їх дотриманням

До 16.09.2024

1.5..Постійно контролювати поведінку дітей, взаємовідносини між дітьми протягом 2024/2025 навчального року.

Постійно

1. 6.Взяти під особистий контроль виконання Плану-заходів щодо створення у 2024/2025 навчальному році безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок.

                                                                                                 Постійно

2.         Створити постійно діючу комісію з виявлення фактів булінгу та реагування на них у складі:

Любов ГУБЧИК, директора ліцею – голова комісії;

Любов ПАСІК, заступника директора з  виховної роботи – заступник голови комісії;

Анна ГУЗЕНЮК – практичного психолога ліцею;

Анастасія КОВАЛЬЧУК– соціальний педагог;

-класного керівника класу, в якому виявлено факт булінгу (за потребою).

3.         Членам постійно діючої комісії:

3.1.      Після отримання повідомлення про факт булінгу невідкладно реагувати шляхом проведення внутрішнього розслідування, індивідуальної роботи з учасниками булінгу, проведення нарад тощо.

 Постійно

3.2.      В разі необхідності звертатися самим або рекомендувати звернутися з батьками в відділ поліції, службу у справах дітей.

Постійно

3.3.    Своєчасно виявляти батьків або осіб, що їх замінюють які ухиляються від виконання передбачених законодавством обов’язків щодо створення належних умов для життя, навчання та виховання учнів.

Постійно

4.         Педагогічним працівникам ліцею:

4.1.      Забезпечити виконання Плану заходів, щодо запобігання та протидії булінгу.

4.2.      Не допускати випадків фізичного та психологічного насильства, образ, недбалого й жорстокого поводження з дітьми.

Протягом навчального року

4.3.      Формувати в учасників освітнього процесу толерантне ставлення один до одного.

Протягом навчального року

4.4.      Уникати проявів жорстокого ставлення до учнів, приниження їхньої честі, гідності та інших форм насильства (фізичного та/або психічного).

Протягом навчального року

4.5.      Невідкладно інформувати адміністрацію навчального закладу про виявлений факт булінгу по відношенню до здобувачів освіти.

 Протягом навчального року

4.6.      Дотримуватися алгоритму дій працівника навчального закладу разі виявлення випадку насильства над дитиною.

Протягом навчального року

4.7. Використовувати різноманітні методи роботи для профілактики булінгу.

                                                                          Протягом навчального року

5.         Класним керівникам 1-11 класів:

5.1. Забезпечити щоденний контроль за станом кожної дитини з метою попередження проявів насильства або негативний явищ.

Постійно

5.2. Створювати позитивну атмосферу в учнівському колективі.

5.3. Терміново повідомляти адміністрацію гімназії щодо порушень правил безпечного освітнього простору.

5.4.      Впродовж року організувати і провести комплекс заходів (години спілкування «Мобінг», «Булінг»), спрямованих на попередження проявів булінгу, запобігання та протидії домашньому насильству серед учнів.

5.2.      Постійно проводити просвітницьку роботу з учнями щодо попередження правопорушень, дитячої підліткової злочинності, шкідливих звичок.

5.3.      Здійснювати індивідуальну роботу з підлітками, які потребують особливої педагогічної уваги.

5.4.      Проводити просвітницьку роботу серед учнів, батьків щодо ознайомлення їх з правами та можливостями, способами дій та реагування на випадки булінгу (цькування) свідками, учасниками або об’єктами, якого вони стали або могли стати.

5.5. Проводити разом з психологом діагностику психологічного клімату класу і виявляти дітей, які зазнали прояви булінгу зі сторони своїх однокласників.

5.6. Формувати безпечний освітній простір шляхом створення позитивного мікроклімату класу, оволодіння учнями навичок безпечної поведінки та толерантної міжособистісної взаємодії.

5.7. Розробити спільно з учнями правила поведінки у класі і слідкувати за їх дотриманням

6.         Практичному психологу Анні ГУЗЕНЮК та соціальному педагогу Анастасії КОВАЛЬЧУК:

6.1.      Забезпечити ефективне функціонування соціально-психологічної служби з питань створення безпечного освітнього середовища, проведення просвітницької, профілактичної та діагностичної роботи щодо попередження проявів булінгу в учнівському середовищі.

Протягом навчального року

6.2.      Проводити просвітницьку роботу з батьками та педагогами щодо попередження проявів булінгу в учнівському середовищі, запобігання та протидії домашньому насильству (згідно з розробленими заходами).

Протягом навчального року

6.3. Забезпечити здійснення моніторингу ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді.

Протягом навчального року

6.4. Розробити індивідуальні програми психолого-педагогічного супроводу учнів «групи ризику».

До 16.09.2024

6.5. Здійснювати психолого-педагогічний контроль за індивідуальними та сімейними факторами, які формують у дітей схильність до агресивної поведінки та жорстокості;  своєчасне виявлення учнів, схильних до агресивної поведінки, методом педагогічної і психологічної діагностики.

За потребою

6.6. Забезпечити проведення соціально-психологічних досліджень серед здобувачів освіти з питань попередження насильства в сім’ї, булінгу та розробити рекомендації з питань створення безпечного освітнього середовища.

Протягом навчального року

6.7. Спланувати профілактично-просвітницьку роботу щодо попередження  і подолання булінгу.

До 15.09.2024 р.

6.8.      У випадках виявлення дітей, які постраждали від насильства, жорстокості, цькування, проводити з ними корекційну роботу та невідкладно повідомляти адміністрацію ліцею.

7. Завідуючий бібліотекою створити в бібліотеці постійнодіючі тематичні виставки з питань безпечного освітнього середовища.

8.Питання організації безпечного середовища тримати на постійному контролі.

9. Заступникам директора: забезпечити належний контроль за чергуванням вчителів.

Голосували: ЗА -29

 Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

4. **СЛУХАЛИ:**

Анну ГУЗЕНЮК , практичного психолога, яка доповіла про стан адаптації учнів 5 класу до нових умов навчання.

Під час переходу учнів із початкової до основної школи у них значно зростає нервово-психічне напруження та напруження серцево-судинної системи. Тому в перші дні навчання у п’ятому класі в учнів спостерігається низький рівень працездатності, уваги.

П’ятикласники адаптуються до нових умов навчання так само складно, як і під час вступу до школи. Особливі труднощі в адаптації переживають ті учні, які до п’ятого класу перейшли з іншої школи, а інколи — з іншого населеного пункту.

П’ятикласники переходять до кабінетної системи, у них збільшується обсяг і зміст навчальної програми. Все це впливає на емоційний стан школярів.

Більшість учнів переживають перехід із початкової школи до основної як важливий крок у своєму житті. Поява декількох учителів-«предметників» із різними вимогами, характерами, стилем викладання є для них очевидним показником дорослішання.

Причини труднощів адаптації

* недосконала система організації освітнього процесу —
* відсутність чітких вимог до учня
* дезорганізованість педагогічного та учнівського колективів
* неправильні методи виховання в сім’ї —
* несприймання дитини
* відсутність єдиних вимог з боку батьків
* жорстоке ставлення до дитини
* занадто лояльне ставлення до дитини
* особливості розвитку дитини —
* несформованість емоційно­вольової сфери
* слабка саморегуляція поведінки
* психофізіологічні особливості дитини —
* слабкий тип нервової системи
* підвищена емоційна чутливість
* переважання процесів збудження над процесами гальмування.

Акценти для вчителя-«предметника».

Засвоюючи зміст уроків, учні мають правильно розуміти всі наукові терміни, якими послуговується вчитель-«предметник», а також ті, що трапляються в текстах підручників.

Учителі-«предметники» мають:

* навчити учнів користуватися різними типами словників
* привчити учнів систематично послуговуватися джерелами інформації.

Водночас важливо роз’яснити учням, що неповне, неточне розуміння лексичного значення слів зумовлює хибне сприйняття чи нерозуміння навчального матеріалу.

Труднощі, що виникають в учнів під час переходу до основної школи, можуть бути пов’язані також із певною деіндивідуалізацією, знеособлюванням підходу вчителів-«предметників» до учнів. Тому вчителям-«предметникам» потрібно:

* застосовувати особистісно орієнтований підхід
* спрямовувати свою педагогічну діяльність на розвиток творчої особистості
* задовольняти індивідуальні освітні потреби кожного учня.

З цією метою вони мають відвідувати уроки, виховні заходи у четвертих класах, під час яких звертати особливу увагу на:

* спілкування учнів з однолітками
* атмосферу під час уроку
* рівень підготовленості та самостійності учнів.

Протягом першого півріччя навчання в п’ятикласників повинне сформуватися так зване почуття дорослості, що проявляється в новій особистісній позиції щодо:

* навчальної діяльності
* школи й навчальних предметів
* однокласників
* учителів-«предметників»
* класного керівника
* власного внутрішнього світу.

Учителі-«предметники», класний керівник, адміністрація школи мають створювати такі ситуації, що давали б учням змогу проявляти ініціативу, відчувати, що вони мають право на помилку, власну думку, сприяли їхній участі у спільній діяльності, забезпечували працю в умовах альтернативи, вибору. Надзвичайно важливим завданням педагогів є сформувати дружній учнівський колектив та забезпечити демократичну атмосферу під час освітнього процесу.

Учителям-«предметникам» не слід зловживати надмірною кількістю домашніх завдань, їх необхідно дозувати з урахуванням рівня підготовки учнів, гігієнічних вимог до організації навчання учнів цієї вікової категорії. Також необхідно ретельно стежити за темпом уроку, адже швидкий або, навпаки, занадто повільний темп заважає багатьом учням успішно засвоювати навчальний матеріал.

Ознаки успішної адаптації п’ятикласника:

* успішне засвоєння навчального матеріалу
* готовність до виконання вимог учителів без попереднього заохочення
* адекватне сприймання оцінок учителя
* активність, уважність, стриманість на уроках
* легке орієнтування у школі та на її подвір’ї
* позитивне оцінювання учнем власних дій і результатів докладених зусиль
* спілкування з однокласниками та учнями старших класів
* рухливість на перервах
* ***Діагностика шкільної тривожності***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низький показник тривожності | 2 учні | 11,1% |
| Нормативна тривожність | 3 учні | 16,6% |
| Рівень вище середнього | 3 учні | 16,6% |
| Завищений рівень тривожності | 2 учні | 11,1% |

**УХВАЛИЛИ:**

1. Вчителям-предметникам рекомендувати:
	1. Налагоджувати емоційний контакт з класом, з батьками школярів.
	2. Стежити за темпом уроку ( зависокий заважає зрозуміти матеріал, занизький викликає нудьгу).
	3. Дозувати домашні завдання з урахуванням рівня підготовки учнів, гігієнічних вимог віку.
	4. Продовжувати розвивати та формувати ключові компетентності дітей.
	5. Фіксувати позитивну динаміку в розвитку кожного учня ( не порівнювати учнів між собою).

Постійно

1. Класному керівнику:
2. Налагоджувати емоційний контакт з класом, з батьками школярів.
3. Працювати над тим, щоб ізольовані учні змогли віднайти своє місце у колективі (залучати їх до спільної діяльності, показати їх сильні сторони).

Постійно

1. Практичному психологу:
	1. Провести цикл групових корекційно- розвиткових занять для згуртування класу та зниження рівня шкільної тривожності.

Голосували: ЗА -29

 Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

**5.СЛУХАЛИ:**

Анну ГУЗЕНЮКпрактичного психолога, яка виступила з питаннямпро психологічний супровід адаптації учнів 1 – го класу .

 Початок навчання дитини в 1-му класі - складний і відповідальний етап у її житті. Адже відбувається дуже багато змін. Це не тільки нові умови життя та діяльності - це й нові контакти, нові стосунки, нові обов'язки. Змінюється соціальна позиція: був просто дитиною, тепер став школярем. Змінюється соціальний інститут навчання і виховання: не садочок чи бабуся, а школа, де навчальна діяльність стає провідною, обов'язковою, соціально значущою та оцінюваною, такою, що розширює права і обов'язки дитини, її взаємостосунки з навколишнім середовищем.

З початком навчання в школі збільшується число вимог, очікувань, акцент робиться на те, що учень "повинен", а не на те, що він "хоче". З іншого боку, першокласнику приємно бути і відчувати себе дорослішими, відповідальніше, бачити, що навколишні сприймають його як школяра.

Як відомо, більшість сучасних першокласників відрізняється різним ступенем соматичних, психосоматичних, невротичних негараздів, які, безумовно, роблять важким процес адаптації дитини до нового соціального статусу. Тому кожному учню необхідна підтримка й допомога "у входженні в шкільне життя", як з боку значущих дорослих — батьків, учителів, так і з боку шкільного психолога.

Одним з  напрямків роботи психолога є визначення рівня адаптації нових учнів у шкільному середовищі, особливо першокласників.

Контроль за адаптацією першокласників проходить завдяки відвідуванню уроків та занять, спостереження за дітьми під час прогулянок, спілкування, психодіагностичного обстеження.

У роботі психолога успішно застосовується методика консультування вчителів та батьків щодо важливості формування в учнів самостійності, відповідальності, організованості, які необхідні для навчання дитини. Також проводиться індивідуальне та групове консультування батьків і вчителів для сумісного пошуку впливу на дитину з метою подолання труднощів у процесі адаптації

Проводиться психологічна діагностика індивідуальних особливостей учнів, дослідження мотивації навчання, самопочуття учнів на уроках, стосунків у класному колективі та  сім’ї. А також корекційно-відновлювальна робота з учнями, які цього потребують.У вересні-жовтні проводжу І етап з адаптації-діагностичний, за результатами якого визначаю дезадаптованих учнів, після чого здійснюю відповідну корекційну роботу з цими дітьми.

Процес адаптації викликає у дітей такі складнощі:

-проблеми у спілкуванні з однолітками, учителями;
-зниження самоконтролю;

-тривожність;

-симптоми соматичних захворювань;
-нестачу уваги на уроках;
- занурення в себе.

- емоційну нестійкість.

Одним з найбільш поширених запитів шкільного психолога з боку вчителів 1-го класу є проблема емоційної нестійкості, неврівноваженості учнів.

Вчені довели, що початок навчання в школі породжує істотні зміни в емоційному житті дітей. У молодших школярів поступово розвивається вміння володіти своїми емоціями, хоча вони ще не можуть стримувати прояви своїх емоцій. Сьомий рік життя дитини — кризовий, і одним із проявів цієї кризи є емоційна нестійкість.

Емоційна нестійкість також може позначатися як термін «емоційна лабільність», полягає вона в поєднанні станів слабкості, перепадів настрою і нестійкості настроїв. Настрій змінюється на тлі впливу будь-яких, навіть самих незначних факторів.Дитина прагне привернути до себе увагу, нехай іноді й не дуже адекватними способами. А дорослий не завжди вибирає правильну тактику поведінки, він починає сварити дитину за її «кривляння» та «істерики», не цілком розуміючи, із чим вони пов’язані. Характер у цьому віці тільки формується. І що в результаті? Така щира, така відкрита дитина стає мовчазною та замкненою, вона все більше й більше віддаляється від батьків. А потім це протиріччя поглиблюється, стає все ширшим і переростає в підліткові конфлікти.

Під впливом емоцій, плин усіх пізнавальних процесів може змінюватися. Емоції можуть вибірково сприяти одним пізнавальним процесам і гальмувати інші. Виховання через емоційний вплив — дуже тонкий процес. Основне завдання полягає не в тому, щоб придушувати й викорінювати емоції, а в тому, щоб належним чином їх спрямовувати.

Неможливо, та й не потрібно повністю відгороджувати дитину від негативних переживань. Їх виникнення в навчальній діяльності може відіграти й позитивну роль, спонукаючи до їх подолання.

Надзвичайно важливе місце в адаптації дитини до школи належить сім’ї, а однією з причин емоційних порушень в процесі адаптації є тип неправильного виховання в сім`ї, бо основним середовищем, яке оточує дитину з народження, є сім’я , дитина має тісний емоційний зв’язок з батьками. Емоційний розвиток дитини залежить від досвіду, який вона набуває вдома, в школі та при взаємодії з оточенням. Молодший школяр поступово навчається аналізувати емоції та почуття , які пов’язані і з сім’єю.

Діти часто не розуміють власних потреб та почуттів, але у кожного з них є 5 найбільших потреб, які у кожної дитини виявляються в різній мірі. Знання цих потреб будуть корисні не лише батькам, а і вчителям. Деякі діти найбільше цінують час, який проводять з ними батьки, для інших важливіші подарунки чи допомога, а є діти які цінують обійми.

Однак не можна не враховувати, що часом емоційний стрес у дітей провокують педагоги, самі того не бажаючи і не усвідомлюючи. Вони вимагають від своїх учнів такої поведінки і рівня успішності, які для деяких з них є непосильними.

За результатами проведеної психодіагностики підвищений рівень тривожності є у 2 учнів.

За результатами визначення вегетативного коефіцієнта ( енергетичний баланс організму):

* Оптимальна працездатність ( навантаження відповідають можливостям) мають 6 учням.
* Компенсована втома (самовідновлення відбувається за рахунок тимчасового зниження активності) властива 5 учням**.**
* Хронічна перевтома ( навантаження дитині не до снаги) мають 3 учні.
* Перезбудження (робота на межі можливостей, потрібна нормалізація темпу діяльності)

До дезадаптованих учнів можна віднестидітей, які часто пропускають заняття і тому позиція школяра у них не сформована.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Продовжити психологічний супровід процесу адаптації першокласників до навчання у школі.

Протягом ІІ семестру 2025 н.р.

1. Проводити розвивальні заняття з дезадаптованими і тривожними учнями.

 Протягом ІІ семестру 2025 н.р.

1. Провести повторну психодіагностику після закінчення зимових канікул.

Лютий,

Голосували: ЗА -29

 Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

Голова педагогічної ради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретар педагогічної ради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_