ПРОТОКОЛ № 1

засідання педагогічної ради,

яке відбулося 31 серпня 2024 р.

Голова – директор Любов ГУБЧИК

Секретар – практичний психолог Анна ГУЗЕНЮК

Відсутні –

Присутні – 30

**Порядок денний**

1.Звіт секретаря педагогічної ради про роботу в 2023-2024 н.р. Обрання секретаря педагогічної ради на 2024-2025 н.р.

2.Реалізація нового змісту базової середньої освіти: технології організації освітнього процесу в НУШ в умовах воєнних дій. Початок циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

3. Діяльнісний підхід у реалізації нового змісту базової середньої освіти. 4.Оцінювання обов’язкових результатів навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти.

5. Моніторинг освітніх втрат і їхнє подолання як актуальне завдання Нової української школи.

6. Пріоритети сучасного безпечного освітнього середовища.

7. Безбар’єрність в освіті. Відкриття інклюзивних класів у 2024-2025 н.р.

8. Виклики воєнного часу. Про вибір форми освітнього процесу в 2024-2025 н.р.

9. Про затвердження режиму і структури 2024-2025 н.р.

10. Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 н.р. Затвердження річного плану роботи на 2024-2025 н.р.

11.Схвалення освітніх програм ЗЗСО на 2024-2025 н.р.

12.Схвалення освітньої програми позашкільного підрозділу.

13.Про затвердження навчальних програм для 5-6 класів НУШ, розроблених на основі модельних програм.

14.Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів.

15. [Оцінювання у 5-6 класах НУШ: особливості та проблеми наступності](http://barna-consult.com/otsinyuvannya-u-5-yh-klasah-nush-osoblyvosti-ta-problemy-nastupnosti/).

16. Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з факультативів та курсів за вибором.

17. Про затвердження модулів вивчення предмету фізична культура.

18.Про затвердження модулів вивчення предмету трудове навчання.

19.Затвердження індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання.

20.Затвердження індивідуального навчального плану учня, який буде навчатися на індивідуальній (домашній, екстернат) формі навчання.

21. Про затвердження предмету, які вивчатимуться на профільному рівні в 2024-2025 н.р. в 10 класі.

22. Про доцільність проведення навчальної практики в 2024-2025 н.р.

23.Про організацію виховної роботи в 2024-2025 н.р.

**І. СЛУХАЛИ;**

Анну ГУЗЕНЮК, секретаря педагогічної ради, практичного психолога , яка прозвітувалася про свою роботу.

Протягом 2023-2024 н.р. складено 11 протоколів засідання педагогічної ради. До протоколів додавалися виступи, довідки. Голова педагогічної ради директор Любов ГУБЧИК , я, секретар, всі члени засідання педагогічної ради в кінці протоколу ставили підписи про прийняті рішення. До книги протоколів додається Журнал реєстрації засідань педагогічної ради та Книга виконання рішень педагогічної ради. За 2023-2024 Книга протоколів засідань педагогічної ради пронумерована, прошнурована, підшита і підготовлена до передачі в архів.

**ВИСТУПИЛИ:**

Любов ГУБЧИК, директор школи, про вибори секретаря педради на 2024-2025 н.р.

Наталія МИКОЛАЮК , вчитель початкових класів, яка запропонувала практичного психолога Анну ГУЗЕНЮК залишити .

**УХВАЛИЛИ:**

1.1.Обрати секретарем педагогічної ради практичного психолога Анну ГУЗЕНЮК.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

**2. СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК , директора школи, яка проаналізувала :

* хід реалізації Концепції НУШ,
* умови реалізації нового змісту базової середньої освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти,

# особливості організації освітнього процесу у другому циклі базової середньої освіти,

# психолого-педагогічні умови та технології організації освітнього процесу в новій українській школі в умовах воєнних дій.

Із нового 2024/2025 навчального року для учнів 7-х класів НУШ розпочинається цикл базового предметного навчання.

Державний стандарт визначає вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів на рівні базової середньої освіти, загальний обсяг їх навчального навантаження, розподілений за освітніми галузями, структуру та зміст базової середньої освіти.

Державний стандарт є основою для розроблення типових освітніх програм, а також інших освітніх програм згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 [Закону України «Про повну загальну середню освіту”](https://osvita.ua/legislation/law/2232/)

Любов ГУБЧИК назвала заходи, здійснені педагогічним колективом щодо **початку роботи в новому циклі базової середньої освіти:**

* Проведено підготовку вчителів до роботи в 7 класі (всі пройшли курсове навчання, отримали сертифікати)
* Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюватимуть з 7 класом обрали модельні програми, підручники. (але ще не надійшли)
* На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5 та 6, 7 класів НУШ.
* Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних  документів щодо впровадження Державного стандарту базової  середньої освіти.
* Забезпечено інформування педагогів про нові  нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.
* Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту.
* Проведено засідання методичних об’єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту.
* Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів. Зокрема, «Особливості організації освітнього процесу у другомуциклі базової середньої освіти», вебінари з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.
* Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту.
* Проведено круглий стіл з вчителями, які працюватимуть за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту.
* Придбано дидактичні матеріали.
* Маємо отримати мультимедійний комплекс (буде в кабінеті географії, тобто в 7 класі).

Любов ГУБЧИК назвала пріоритетні такі напрями освітньої діяльності в 2024-2025 н.р.

Щоб забезпечити психолого-педагогічні умови керівник та педагоги мають володіти відповідними компетентностями, окресленими у професійних стандартах за професіями зокрема:

– здоров’язбережувальна;

– психоемоційна;

– педагогічне партнерство;

– морально-етична ;

– психологічна ;

– емоційно-етична .

**ВИСТУПИЛИ:**

Наталія ІВАНЮК, заступник директора школи з навчально-виховної роботи про методичні заходи щодо початку роботи вчителів у циклі предметного навчання.

Оксана ЯРОШИК, педагог-організатор, про особливості психології учнів підліткового віку.

**УХВАЛИЛИ:**

2.1.З метою ефективного початку роботи в циклі предметного навчання провести внутрішній моніторинг: проаналізувати потребу коригування обраних модельних програм, доопрацювання навчальних програм для наступного освітнього циклу. Вчителі-предметники, до 01.09.2024

2.2.Працювати над вивченням психології учнів підліткового віку. Класні керівники. Протягом року

2.3.Поповнювати арсенал інструментів оцінювання та методичних інструментів. Вчителі-предметники, голови МО. Протягом року

2.4.Стежити за оновленнями нормативної бази та методичними рекомендаціями щодо організації державної підсумкової атестації на рівні базової середньої освіти. Адміністрація, вчителі-предметники. Постійно.

2.5.Ознайомитись з новими підходами до загальнонаціонального підсумкового оцінювання та концепцією ДПА-9 в Стратегії освітніх оцінювань до 2030 року. Адміністрація, вчителі-предметники, голови МО

2.6.Приділяти увагу профорієнтації учнів для визначення подальшої освітньої траєкторії щоб обрати академічне або професійне спрямування здобуття профільної середньої освіти. Адміністрація, вчителі-предметники.

2.7.Продовжувати здійснювати заходи реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»; Адміністрація, вчителі-предметники. Протягом року

2.8.Упроваджувати адаптаційний цикл у 5–6 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти; Адміністрація, вчителі-предметники.

2.9.Упроваджувати у 7 класі цикл предметного навчання нового Державного стандарту базової середньої освіти; Адміністрація, вчителі-предметники.

2.10.Організовувати освітній процес в умовах, викликаних військовою агресією рф на території нашої держави; обирати безпечну форму освітнього процесу (змінювати); Адміністрація, в разі потреби

2.11.Впроваджувати сучасні технології виховної роботи, зокрема національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; Класні керівники, вчитель основ здоров’я, педагог-організатор.

2.12.Забезпечити просвіту з питань особистої безпеки; Класні керівники, вчитель основ здоров’я, педагог-організатор. Протягом року

2.13.Організовувати навчальну діяльність здобувачів освіти та способи побудови зворотного зв’язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання; Адміністрація, вчителі-предметники. Протягом року

2.14.Забезпечити психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану. Класні керівники, вчитель основ здоров’я, педагог-організатор. Протягом року

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

**3.СЛУХАЛИ:**

Наталію ІВАНЮК, заступника директора з навчально-виховної роботи, продіяльнісний підхід у реалізації нового змісту базової середньої освіти.

Діяльнісний підхід визначено як наскрізний у новому Держстандарті початкової освіти та Держстандарті базової середньої освіти. Тобто саме діяльнісний підхід – це спосіб реалізації ідей та змісту нової української школи і відповідь на питання «Як навчати дітей сьогодні?».

Нові стандарти і програми вимагають від педагогів переорієнтації освітнього процесу від пояснювально-ілюстративного до самостійного продуктивного, але не лише на теоретичному, а й практичному рівнях. Для глибинного розуміння сутності поняття «діяльнісний підхід» потрібне бачення того, яким чином ми застосовуємо його у власних щоденних професійних практиках і усвідомлювати переваги діяльнісного підходу в умовах сучасних вимог до освіти.

Діяльнісний підхід в освітньому процесі має бути наскрізним.

Саме діяльнісний підхід сприяє формуванню ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, отож і виконує мету базової загальної середньої освіти: розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Досягти мети базової середньої освіти ми можемо за умови трансформаційних змін практик педагогів і вибудови діяльнісного підходу в освітньому процесі як наскрізного.

**ВИСТУПИЛИ:**

Надія Ковзолович, голова МО вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін, про діяльнісний підхід на уроках історії.

Інна ФУРДИК, голова МО вчителів природничо - математичних дисциплін, про діяльнісний підхід на уроках математики.

УХВАЛИЛИ:

3.1.З метою реалізації нового змісту базової середньої освіти, Концепції НУШ працювати над вибудовою діяльнісного підходу в освітньому процесі як наскрізного. Вчителі-предметники, протягом року

3.2.Спрямовувати освітній процес на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, вчити застосовувати теоретичні знання на практиці, формувати здібності до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію в майбутньому. Вчителі-предметники, протягом року

3.3.На уроках організовувати роботу в парах і командах, що дозволяє кожній дитині стати активним учасником, а не пасивним спостерігачем. Вчителі-предметники, протягом року

3.4.У взаємодії з дітьми забезпечувати постійну зміну і поєднання видів діяльності для того, щоб дитина була ментально включеною в освітній процес. Вчителі-предметники, протягом року

3.5.В планах роботи методичних об’єднань передбачити методичні заходи щодо впровадження діяльнісного підходу в освітній процес. Голови МО

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

**4. СЛУХАЛИ:**

Наталію ІВАНЮК, заступника директора школи з навчально-виховної роботи, про оцінювання обов’язкових результатів навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти.

Актуальність питання «Оцінювання обов’язкових результатів навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти» в тому, що прийняття Концепції «Нова українська школа», законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», нового Державного стандарту базової середньої освіти зумовило перехід на компетентнісне спрямування освіти, на оновлення підходів до організації освітнього процесу та водночас і до оцінювання обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти.

**Причини основних змін філософії оцінювання здобувачів освіти:**

* швидкозмінний цифровий світ;
* нові дослідження роботи мозку людини, закономірностей навчання та механізмів навчальної діяльності;
* сучасне покоління здобувачів освіти;
* реформа освіти в Україні.

**Сучасні підходи до оцінювання обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти в контексті реформи НУШ:**

* для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів у доборі змісту, форм і методів роботи для кожного навчального заняття;
* формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, результати навчання, визначати подальші завдання; щоуроку виконувати завдання за результатами оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання;
* під час оцінювання навчальних досягнень враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності;
* маючи академічну свободу у виборі змісту, форм і методів роботи, педагогічним працівникам використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв’язку з учнями задля досягнення очікуваних результатів учнями;
* оцінювання учнів має бути зорієнтованим у першу чергу на обов’язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета чи інтегрованого курсу;
* критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду навчальної взаємодії учнів;
* оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку можна повідомляти лише учневі, батькам або іншим законним представникам;
* оцінювання результатів навчання здійснювати відповідно до нормативно-правових документів, інструкцій та рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів;
* здійснювати оцінювання заклад освіти може за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів або за системою оцінювання, визначеною законодавством; інструментарій оцінювання описується в освітній програмі закладу освіти.

**Основні компоненти вимог до обов’язкових результатів навчання учнів у Державному стандарті базової середньої освіти:**

* групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
* спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
* конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;
* орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Наталія ІВАНЮК проаналізувала Стратегії формувального оцінювання,

Наголосила на цінностях, особливості і сучасних інструментах формувального оцінювання. Запропонувала Алгоритм діяльності вчителя під час формувального оцінювання. Проаналізувала систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у закладі ЗСО. Зупинилася на питанні особливостей розбудови та впровадження, основних компонентів системи оцінювання.

**ВИСТУПИЛИ:**

Надія ДИНЬ, вчитель хімії про впровадження формувального оцінювання на уроках природничо-математичного циклу.

**УХВАЛИЛИ:**

4.1.Педагогічному колективу:

* інформувати учнів про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання, які оприлюднені у закладі освіти;
* застосовувати систему оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу;
* створювати умови для того, щоб оцінювання результатів навчання учнів було справедливим, неупередженим, об’єктивним, доброчесним;
* систематично відстежувати результати навчання кожного учня, здійснювати аналіз та надавати йому (за потреби) підтримку в навчанні;
* упроваджувати систему формувального оцінювання, відстежувати особистісний поступ учнів, формувати у них позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися, запобігати побоюванням помилитися;
* формувати в учнів відповідальне ставлення до процесу навчання, відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінювання, використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Протягом року.

4.2..Заступнику директора з навчально-виховної роботи, головам МО:

4.2.1. Розробити систему заходів методичної роботи, зорієнтованe на визначення базових форм та інструментів поточного, формувального й підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів із певної освітньої галузі / предмета.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

**5. СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК, керівник ЗО, про моніторинг освітніх втрат і їхнє подолання як актуальне завдання Нової української школи. Зупинилась на питаннях:

* Вимог до плану / програми, за допомогою яких потрібно долати освітні втрати;
* Рекомендаціях учителів-практиків;
* Способах діагностування навчальних втрат;
* Діагностичному інструменту – тестових завданнях ВШО;
* Ролі освітян у процесі подолання навчальних втрат;
* Управлінських функціях керівника закладу освіти;
* Функціях вчителя (класного керівника) закладу освіти;
* Функціях учнів закладу освіти;
* Функціях батьків здобувачів закладу освіти.

**ВИСТУПИЛИ:**

Наталія МИКОЛАЮК, вчитель початкових класів, про подолання освітніх втрат в початковій школі, про проведення індивідуальних занять.

Надія ДИНЬ, вчитель фізики, про організацію подолання освітній втрат в дистанційному форматі.

ІЛЛЯ Горожанкін, вчитель англійської мови, про розроблення власного діагностичному інструментарію для виявлення освітніх втрат.

**УХВАЛИЛИ:**

5. 1.Вчителям-предметникам забезпечити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти на рівні Державних стандартів. Протягом року.

5.2. Вчителям-предметникам здійснювати адаптивне гнучке календарно-тематичне планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами. Протягом року

5.3. Вчителям-предметникам розробити власні програми надолуження освітніх втрат, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням результатів діагностичних робіт. Протягом року

5.3. Педагогічному колективу продовжити працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом

* проведення індивідуальних занять,
* факультативів відповідно до навчального плану та за запитами учнів,
* консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях із предмету,
* розробки завдань різних рівнів складності для окремих учнів.

Протягом 2024-2025 н.р.

5.4. Використовувати години варіативної складової шляхом запровадження індивідуальних та групових консультацій для здобувачів освіти. Протягом 2024-2025 н.р.

5.5. Спрямувати роботу предметних кабінетів, гуртків, тематику предметних тижнів на організацію роботи щодо надолуження освітніх втрат. Протягом 2024-2025 н.р.

5.6. Розробити стратегії адаптації освітнього процесу закладів освіти до роботи в умовах зміни режимів навчання. 1-15 вересня 2024 р.

5.7. Посилити роботу в частині надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань методики роботи в умовах змішаного навчання. Протягом 2024-2025 н.р.

5.8.З метою ефективного проведення діагностичних робіт та організації роботи над надолуженням освітніх втрат використовувати освітні можливості ВШО, «Всеосвіти» та інших електронних ресурсів. Вчителі-предметники. Протягом 2024-2025 н.р.

5.9. Заступнику директора школи з навчально-виховної роботи Наталії ІВАНЮК надати методичну допомогу молодим педагогам у розробленні програм надолуження освітніх втрат. 10.11.2024-2025 н.р.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

**6. СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК, керівника ЗО, про пріоритети сучасного безпечного освітнього середовища в 2024-2025 н.р.

В умовах воєнного стану формування безпечного освітнього середовища є надскладним завданням для всіх учасників освітнього процесу.

Безпека є однією із базових потреб людини, без задоволення якої неможливий розвиток і перехід до вищого рівня. Зважаючи на це, безпека є необхідною умовою для організації якісної освітньої діяльності.

Проаналізувала, яким чином забезпечити в закладі освіти фізичну, психологічну, інформаційну безпеку

**ВИСТУПИЛИ:**

Леся ПАСІК, вчитель основ здоров’я, про навчальний ресурс предмету Основи здоров’я у створенні безпечного освітнього середовища.

Наталія ПРОЦИК, вчитель інформатики, про медіаграмотність здобувачів освіти, формування інформаційної культури.

**УХВАЛИЛИ:**

6.1.Удосконалювати безпечне освітнє середовище:

* облаштувати безпечний простір в закладі освіти,
* в укритті облаштувати навчальні класи,
* запасні виходи,
* встановити примусову вентиляцію тощо);
* забезпечити неухильне дотримання алгоритму дій працівників та учнів закладу освіти у надзвичайних ситуаціях, під час евакуації;
* проводити превентивні заходи щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС);
* зміну форми організації освітнього процесу та форми здобуття освіти (за потреби).
* добір стратегій взаємодії педагогів з учнями класу, зважаючи на їхній психоемоційний стан і травматичний досвід;
* здійснювати заходи щодо адаптації дітей у закладі освіти;
* забезпечити виконання заходів щодо інтеграції дітей з внутрішньо переміщених родин у новий для них колектив і освітнє середовище;
* реалізувати антибулінгову програму;
* використання техніки чутливого підходу до вибору текстів для читання, тем для обговорення, зважаючи на травматичний досвід, який можуть мати діти (обстріли, втрата рідних, загибель батьків, батько на війні та інше);
* використання технік роботи з дезінформацією;
* розвиток критичного мислення в учасників освітнього процесу;
* використання технік повідомлення інформації;
* забезпечення доступності інформації. Адміністрація, педагогічний колектив. Протягом року.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

**7. СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК, керівник ЗО, яка запропонувала План заходів на реалізацію Національної стратегії безбар’єрності в Україні на період до 2030 р.

Любов ГУБЧИК, проаналізувала план та можливості його реалізації в закладі освіти.

Зупинилася на питанні відкриття інклюзивних класів у 2024-2025 н.р.

За висновками ІРЦ у закладі освіти 5 дітей з ООП потребують організації інклюзивного навчання.

1. 5 клас- Федорук Кирило
2. 5 клас – Лисюк Артем
3. 6 клас – Яцик Катерина
4. 7 клас Приймак Дмитро
5. 10 клас Пінькевич Дарина

Це діти з інтелектуальними порушеннями, їм визначено ІРЦ 2-4 рівень підтримки. Що означає 4 рівень підтримки? Четвертий та п’ятий рівні – найскладніші. У класі може навчатися лише одна дитина з труднощами тяжкого (4-й) або найтяжчого (5-й) ступенів. Дитина потребує асистента вчителя, а також адаптації чи модифікації навчальних програм, а іноді – і результатів навчання. На додаткові засоби навчання можна витрачати до 35% коштів. На 4-му рівні передбачено до 6 корекційних занять на тиждень. Школа, за рішенням команди супроводу із залученням представника ІРЦ та погодженням із батьками, може змінювати рівень підтримки в межах одного суміжного рівня, якщо вирішить, що це піде на краще дитині. Сьогодні ми розглядаємо питання організації та особливості впровадження інклюзивного навчання у ЗО, відкриття 2 інклюзивних класів.

Висновок ІРЦ встановлює:

* виявлені потреби та рекомендації, визначені під час оцінки фізичного розвитку дитини, мовленнєвого розвитку, когнітивної сфери,
* емоційно-вольової сфери (на основі отриманої інформації команда
* супроводу може визначити цілі ІПР за сферами розвитку та очікувані результати, яких планується досягти);
* потреби в адаптації, модифікації програм навчальних предметів, допоміжних засобів для навчання та в розумному пристосуванні (у разі треби);
* психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (види послуг, період/обсяг, перелік спеціалістів, які мають надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги);
* особливі освітні потреби дитини (зазначена категорія (типи) особливих освітніх потреб (труднощів));
* потребу у складанні індивідуального навчального плану;
* потребу в адаптації/модифікації змісту навчальних предметів;
* рекомендований рівень підтримки дитини
* рекомендації для асистента вчителя, вчителів, практичного психолога, вчителя-логопеда, вчителя-реабілітолога, вчителя-дефектолога,
* батьків або законних представників (потребу в асистенті учня, супроводі під час інклюзивного навчання, консультаціях лікаря, фахівця із соціальної роботи / соціального працівника тощо);
* рекомендації щодо створення безбар’єрного середовища в закладі освіти

Для організації освітнього процесу для дітей з ООП

* відкрито 5 класи з інклюзивним навчанням ;
* введено 5 штатні одиниці асистента вчителя;
* розроблено та затверджено посадові інструкції асистента вчителя,
* внесено зміни до посадових інструкцій педагогічних працівників, які будуть працювати в інклюзивному класі;
* укладено цивільно-правові договори із педагогічними працівниками щодо проведення корекційно-розвиткових занять. розглянути основні типи освітніх труднощів та рівні підтримки дітей;
* створено команду психолого-педагогічного супроводу, яка є важливою частиною якісного інклюзивного навчання у школі, яка розробляє індивідуальну програму розвитку дитини, створює умови для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище закладу.

До команди супроводу ввійшли директор або заступник директора з навчально-виховної роботи,  вчителі початкових класів (класний керівник)  вчителі-предметники,  асистент вчителя,  практичний психолог  соціальний педагог,  вчитель-дефектолог (з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП),  батьки дитини, фахівець ІРЦ.

**ВИСТУПИЛИ:**

Тетяна ДЕНИСЮК, вчитель початкових класів, про розроблення індивідуальної програми розвитку

Надія КОВЗОЛОВИЧ, вчитель історії , про співпрацю асистента вчителя і вчителя.

**УХВАЛИЛИ:**

7.1.Схвалити заходи на виконання Національної стратегії безбар’єрності до 20230 р. Заслуховувати стан виконання заходів на нарадах при директору.

7.2.Відкрити інклюзивні класи . Адміністрація. З 01.09.2024

7.3.Забезпечити ефективну діяльність команди супроводу. Команда супроводу. Протягом року.

7.4.Заслуховувати звіти про роботу команди супроводу на нарадах при директору. Адміністрація. 2 рази на семестр.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

**8. СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК, керівник ЗО, про вибір форми освітнього процесу.

Виклики воєнного часу.

**Завдання щодо подолання** викликів в умовах війни:

* Забезпечення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу як пріоритетне завдання функціонування закладу;
* Обрання найбільш оптимального формату освітнього процесу;
* Переосмислення традиційний підходів до діяльності закладу освіти;
* Забезпечення доступу до освітнього контенту з використанням технологій дистанційного навчання;
* Використання повною мірою можливостей дистанційного навчання: шкільний сайт, хмарні сервіси, освітні платформи, мобільні спільноти, електронна пошта, педагогічний патронаж тощо. Посилення заходів особистої безпеки учасників освітнього процесу;
* Психологічна та емоційна підтримка;
* Розвиток та удосконалення цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу Налагодження чіткої комунікації та зворотного зв'язку: вчителі - діти - батьки;
* Розроблення рекомендацій та доступних роз'яснень для здобувачів освіти та батьків;
* Мотивація здобувачів освіти до освітньої діяльності різними засобами дистанційного навчання;
* Підвищення ефективності та якості освіти за допомогою цифрових ресурсів.

Вибір форми освітнього процесу – реагування на виклики воєнного часу. Цей навчальний рік буде складним, в зв’язку із руйнуванням рф енергетичної інфраструктури.

Варіанти забезпечення освітнього процесу:

1.Очне навчання в опалювальний період без зміни структури навчального року.

2.Скасування осінніх канікул. Перенесення канікулярних днів та доручення їх до зимових канікул. Але це все одно не вирішить питання температурного режиму в листопаді-грудні, лютому-березні.

3.За найкращої ситуації в енергосистемі – очне навчання.

Більше всього, те рішення, яке ми приймемо сьогодні, доведеться корегувати в залежності від безпекової ситуації.

Пропоную, затвердити очну форму освітнього процесу, за потреби змінювати формат навчання.

**ВИСТУПИЛИ:**

Наталія ІВАНЮК, вчитель біології, про перенесення канікул.

Ілля ГОРОЖАНКІН, вчитель географії, про продовження навчальних занять у червні 2025 р.

**УХВАЛИЛИ:**

8.1.Затвердити очну форму навчання в 2024-2025 н.р.

8.2. При виникненні потреби у зміні форми освітнього процесу перейти з очного на дистанційне навчання.

8.3. Всім працівникам закладу освіти суворо дотримуватись алгоритму дій під час сигналу «Повітряна тривога».

8.4. До 1 вересня 2024 р. класним керівникам провести роботу з батьками щодо забезпечення учнів тривожними валізами та запасом продуктів та питної води в укритті.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались -

**9. СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК, керівника ЗО, про затвердження режиму і структури 2024-2025 н.р. Запропонувала режим і структуру навчального року:

**ВИСТУПИЛИ:**

Любов ПАСІК ,заступник директора про схвалення пропонованої структури навчального року та режиму роботи.

**УХВАЛИЛИ:**

9.1.Затвердити такий режим і структуру навчального року:

1. Установити з 1 вересня 2024 року в закладі загальної середньої освіти:

1.1. П’ятиденну тривалість навчального тижня;

1.2. Однозмінний режим роботи — із 8:00 до 18:00;

1.3. Семестрову систему організації навчальних занять:

І семестр – з 01.09.2024 року по 20.12.2024 року;

ІІ семестр – з 13.01.2025 року по 30.05.2025 року.

2.Освітній процес проводити в очному режимі. В разі загострення безпекової ситуації - освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання відповідно Положення про дистанційне навчання.

**3.Тривалість канікул:**

Зимові канікули –23.12.2024-12.01.2025 р.

Весняні канікули –24.03.2025-30.03.2025 р.

Останній дзвоник – 30.05.2025 р.

Випускний – 24.06.2025 н.р.

**4. Сумарна кількість годин ( уроків) протягом року :**

1 кл. – 170 робочих днів (720 годин на рік);

2-4 класи – 175 робочих днів (890 годин на рік);

5-11 класи – 175 робочих днів ( 1110 годин на рік).

**5.Тривалість уроків (очне навчання):**

1 клас – 35 хвилин;

2-4 класи – 40 хвилин;

* 1. класи – 45 хвилин.
  2. класи– 45 хвилин.

**6.Тривалість уроків під час дистанційного навчання**

2 класів — 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 — по 20 хвилин;

* 3-4 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 30 хвилин, або 4 — по 20 хвилин;
* 5-7 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 35 хвилин, або 4 — по 25 хвилин;
* 8-9 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 40 хвилин, або 4 — по 30 хвилин, або 5 — по 25 хвилин;
* 10-11 класів — 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 — по 35 хвилин, або 5 — по 30 хвилин, або 6 — по 25 хвилин.

Тривалість уроку – 35 хв.

Тривалість перерв – 20 хв. ( маленька), 30 хв. (2 великі).

**2-4 класи** Тривалість уроку – 40 хв.

Тривалість перерв – 10 хв. ( маленька), 20 хв. (2 великі)

Тривалість уроку – 45 хв.

Тривалість перерв – 10 хв., велика – 20 хв. ( після 3-го уроку).

**Тривалість домашніх завдань** :

1 клас – 0,

2 клас – 0

3 клас – 1 год.

4 клас – 1 год.

5 клас – 1 год.

6 клас - 1,5 год.

7 клас – 1,5 год.

8 клас – 1,5 год.

9 клас – 1,5 год.

10 клас – 2 год

11 клас – 2 год.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались -

**10.СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК, керівника ЗО, про реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 н.р. та схвалення річного плану роботи на 2024-2025 н.р

Любов ГУБЧИК проаналізувала стан реалізації Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 н.р. та проект річного плану на виконання Стратегії. Запропонувала для обговорення річний план роботи. Річний план розроблено робочою групою, вчителі опрацювали проект плану, надавали свої пропозиції. План спрямований на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, реалізацію Державного стандарту початкової, базової та середньої освіти.

**ВИСТУПИЛИ:**

Інна Фурдик, вчитель математики про ефективне впровалження Стем освіти в освітній процес. Запропонував схвалити річний план роботи.

Надія ДИНЬ, класний керівник 10класу, про системну профорієнтаційну роботу.

**УХВАЛИЛИ:**

10.1.Затвердити річний план роботи на 2024-2025 н.р.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались -

**11.СЛУХАЛИ:**

Наталія ІВАНЮК., заступника директора - про використання закладом освіти Освітніх програм, розроблених на основі типових освітніх програм. Ознайомила присутніх з розробленою наскрізною освітньою програмою для 1-11 класів. Зупинилася на особливостях освітньої програми: введення в 4 класі уроків доброчесності, курсу за вибором «Фінансова грамотність». Проаналізувала освітню програму (навчальний план) 7 класу. В 10-11 класах вивчатиметься профільний предмет– Українська мова. Запропонувала схвалити освітню програму на 2024-2025 н.р.

**ВИСТУПИЛИ:**

Любов ГУБЧИК, вчитель української мови - про профільне вивчення української мови і літератури, важливість факультативів та курсів за вибором і їх значення у формуванні ключових компетентностей.

Любов ГУБЧИК., директор - про моніторинг ефективності годин варіативної складової. Протягом навчального року адміністрація закладу здійснює спостереження за заняттями, відзначає їх ефективність і практичну спрямованість.

**УХВАЛИЛИ:**

11.1.Схвалити Освітню програму для І-ІІІ ступеня ЗЗСО на 2024-2025 н.р.

11.2.Розмістити на сайті Освітню програму для І-ІІІ ступеня ЗЗСО на 2024-2025 н.р.

Голосували: ЗА -16

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались -

**12. СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК, директора школи, - про Освітню програму позашкільного підрозділу. В цьому навчальному році передбачено 9 годин гурткової роботи позашкільного підрозділу:

1. Гурток художня обробка деревини - 1 годин
2. Гурток «Чарівний лобзик» – 2 годин
3. Гурток - Волейбол дівчата- 2 години
4. Гурток - Волейбол хлопці- 2 години
5. Гурток Пластика руху - 2 години

1 . Факультатив –Українська мова- 2 год ( 10-11 клас)

2. Факультатив Історія - 2 год ( 10-11 клас)

**ВИСТУПИЛИ:**

Наталія ІВАНЮК заступник директора, - запропонувала схвалити освітню програму позашкільного підрозділу.

**УХВАЛИЛИ:**

12.1. Схвалити освітню програму позашкільного підрозділу на 2024-2025 н.р.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались -

**13.СЛУХАЛИ:**

Наталію ІВАНЮК, заступника директора, про затвердження навчальних програм для 5-7 класів НУШ, розроблених на основі модельних програм.

**УХВАЛИЛИ:**

14.1.Затвердити навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм☹перелік)

1.Затвердити навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Назва навчальної програми, розробленої на основі модельної програми | Автори модельної програми |
| 1 | Навчальна програма «Українська мова. 5 клас», «Українська мова. 6 клас»  «Українська мова. 7 клас» (вч. Анастасія РИЧУК , Любов ЯЦИК)  Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти . | Заболотний В.В., Заболотний О.В.  Заболотний В.В., Заболотний О.В.  ЛавринчукВ.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. |
| 2 | Навчальна програма «Українська література. 5 клас» «Українська мова. 6 клас», «Українська мова. 7 клас»  Любов ЯЦИК  Анастасія РИЧУК  Модельна навчальна програма «Українська література.-7 -9 класи » для закладів загальної середньої освіти. | Архипова  Яценко Т.О.  Пахаренко В.І.  Слижук О.А.  Тригуб І.А. |
| 3 | Навчальна програма «Математика. 5 клас. «Математика. 6 клас.  «Алгебра»-7 клас , «Геометрія»- 7 клас.  (Інна ФУРДИК)  Модельна навчальна програма «Математика. | Істер О.С. |
| 4 | Навчальна програма «Зарубіжна література. 5 клас.» «Зарубіжна література. 6 клас.»  «Зарубіжна література. 7 клас.»  (вч. Пасік Леся Олександрівна.)  Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5 клас.» | Ніколенко О.М.,Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В |
| 5 | Навчальна програма «Пізнаємо природу». (вч. Ковзолович Надія Сергіївна, Наталія ЯКІВНА) 5-6 класи.  Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». Інтегрований курс для ЗЗСО | Біда Дарія    Колісник Я.І. |
| 6 | Навчальна програма «Інформатика 5 кл.» «Інформатика 6 кл.» «Інформатика 7 кл.»  (Вч. Наталія ПРОЦИК.)  Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6-7 кл.» | Морзе Н. |
| 7 | Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» . «Історія України. Всесвітня Історія. Інтегрований курс» 6 клас  «Історія України» « Всесвітня історія» 7 клас  (вч. Надія КОВЗОЛОВИЧ  Любов ЛЕСИК)  Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для ЗЗСО  Модельна навчальна програма . «Історія України. Всесвітня Історія. Інтегрований курс» 6 клас  «Історія України» « Всесвітня історія» 7 клас | Хлібовська Г.  Щупак І.Я.  Щупак І.Я.  Піскарьова І.О.  Бурлака О.В.  Бурлака О.В.  Желіба О.В.  Пісунко |
| 8 | Навчальна програма» Іноземна мова 5 кл.». Іноземна мова 6 кл.», Іноземна мова 7 кл  (вч. Ілля ГОРОЖАНКІН)  Модельна навчальна програма» Іноземна мова 5-9 кл.».,для закладів загальної середньої освіти. | Редько В.Г.  Шаленко О.П. |
| 9 | Навчальна програма «Фізична культура» 5клас. «Фізична культура» 6 клас, «Фізична культура» 7 клас (вч. Анатолій КУХАРИК , Василь РИЧУК)  Модельна навчальна програма «Фізична культура» 5-6-7 класи | Педан О.С., Коломоєць Г.Л., БолякА.В.,Ребрина А.А., Дерев’янко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. |
| 10 | Навчальна програма «Мистецтво 5кл.» «Мистецтво 6 кл», «Мистецтво 7 кл», (Альона МАЦЬКО , Ковальчук Анастасія)  Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6кл.»  Модельна навчальна програма «Мистецтво» -7-9 класи  Для закладів загальної середньої освіти. | Масол Л.М., Просіна О.В.,  Масол Л.М  Калініченко О. В. |
| 11 | Навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5 клас». «Здоров’я, безпека та добробут. 6 клас» «Здоров’я, безпека та добробут. 7 клас» (Вч. Пасік Леся Олександрівна)  Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 -7 класи».  Інтегрований курс для ЗЗСО  Навчальна програма «Біологія» - 7 клас  Модельна програма «Біологія» - 7-9 класи  Інтегрований курс для ЗЗСО | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.  Гущина Н.І. Василашко І.П.  Балан П.Г  Кулініч О.М.  Юрченко Л.П. |

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались –

**14. СЛУХАЛИ:**

Наталію ІВАНЮК ., заступника директора – про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів. Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку визначені Державним стандартом початкової освіти. Установлення ступеня досягнення учнями 1‒2-х класів, обов’язкових результатів навчання 3-4 класів здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загально середньої освіти».

**УХВАЛИЛИ:**

14.1. У 1-му класі здійснювати формувальне і підсумкове оцінювання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень.

14.2. Навчальні досягнення учнів 2-го класу підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

14.3.В 3-4 класах формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюватиметься на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти, яка дозволяє забезпечити об’єктивність і точність результату оцінювання (Додаток 1 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальносередньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813) Рівень результату навчання визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Здобувачі освіти по завершенню навчального року отримують Свідоцтво досягнень 1-2 класу, Свідоцтво досягнень 3-4 класу (Додатки 2,3 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813).

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались –

**15.СЛУХАЛИ:**

Наталію ІВАНЮК., заступника директора, з питання «[Оцінювання у 5-му класі НУШ: особливості та проблеми наступності](http://barna-consult.com/otsinyuvannya-u-5-yh-klasah-nush-osoblyvosti-ta-problemy-nastupnosti/). Впровадження Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. (наказ МОН N 289 від 01.04. 2022 р.)».

**ВИСТУПИЛИ:**

Любов Яцик вчитель української мови – про рівневі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5 класу.

Любов ГУБЧИК., директор – про впровадження формувального оцінювання .

**УХВАЛИЛИ:**

15.1. Забезпечити принцип наступності під час організації оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5 і 6 класів.

15.2. В першій чверті (вересень-жовтень 2024-2025 н.р.) для 5 класу триватиме адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Під час адаптаційного періоду вчителям-предметникам проводити роз’яснювальну роботу щодо критеріїв оцінювання в бальному вимірі, відповідності балів рівневому оцінюванню.

15.3. З 1 листопада 2024 р. вчителям-предметникам здійснювати бальне оцінювання з фіксацією в класному журналі.

16.4. Результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з переліку предметів, визначених освітньою програмою відображатимуться в Свідоцтві досягнень.

15.4. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами:«початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці.

15.5. У класному журналі і в Свідоцтві досягнень перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів.

15.6. Систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5 класу в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати в бальному та рівневому оцінюванню.

15.7. В 6 класі Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати в бальному та рівневому оцінюванню.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались –

**16.СЛУХАЛИ:**

Любов ПАСІК., заступника директора з питання оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з факультативів та курсів за вибором.

**ВИСТУПИЛИ:**

Наталія ІВАНЮК., вчитель біології запропонувала здійснювати оцінювання факультативів – «зарах.», а курсів за вибором – бальне оцінювання.

**УХВАЛИЛИ:**

16.1. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з факультативних курсів здійснювати з фіксацією в класному журналі «зарах».

16.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з курсів за вибором здійснювати з фіксацією в класному журналі в балах 1-12.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались –

**17. СЛУХАЛИ:**

Наталію ІВАНЮК, заступника директора – про затвердження модулів вивчення предмету «Фізична культура». В процесі обговорення з учнями модулів вивчення предмету в 2024-2025 н.р. здійснено вибір модулів. Враховано матеріальну базу предмету.

**ВИСТУПИЛИ:**

Василь РИЧУК., вчитель фізкультури, який запропонував для затвердження педагогічною радою такі модулі:

5 клас: дитяча легка атлетика, панна, рухливі ігри, волейбол, настільний теніс.

1– 11класи: легка атлетика, футбол, волейбол, баскетбол, настільний теніс.

**УХВАЛИЛИ:**

18.1. Затвердити для вивчення предмета «Фізична культура» такі модулі:

5 клас: дитяча легка атлетика, панна, рухливі ігри, волейбол, настільний теніс.

1– 11класи: легка атлетика, футбол, волейбол, баскетбол, настільний теніс.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались –

**18. СЛУХАЛИ:**

Наталію ІВАНЮК., заступника директора – про затвердження модулів вивчення предмету «Трудове навчання, технології». В процесі обговорення з учнями модулів вивчення предмету в 2024-2025 н.р. здійснено вибір модулів. Враховано матеріальну базу предмету.

**ВИСТУПИЛИ:**

Сергій РУДНІК., вчитель трудового навчання, який запропонував для затвердження педагогічною радою модулі.

**УХВАЛИЛИ:**

18.1. Затвердити для вивчення предмета «Трудове навчання» такі модулі:

5 клас. І семестр

* Продукт проєктно-технологічної діяльності: підставка під гарячу чашку.
* Продукт проєктно-технологічної діяльності: «Декору сучасному кухонному інтер’єрі, панно «Дари осені».
* Продукт проєктно-технологічної діяльності: «Сувенір».
* Продукт проєктно-технологічної діяльності: «Новорічні та різдвяні прикраси».

1. клас. Об’єкт проектної діяльності **№** 1: головоломка з дроту.

* Об’єкт проектної діяльності № 2: брелок.
* Об’єкт проектної діяльності № 3: серветниця.
* Об’єкт проектної діяльності № 4: сокирка.
* Об’єкт проектної діяльності № 5: підставка під горнятко.
* Об’єкт проектної діяльності № 6: декоративний свічник.
* Проект 1: «Охайне житло».
* Проект 2: «Здоров’я та краса мого волосся».

1. клас. Об’єкт проектної діяльності № 1: органайзер.

* Об’єкт проектної діяльності № 2: підставка для спецій, прикрас,
* сувенірів, квітів тощо.
* Об’єкт проектної діяльності № 3: панно.
* Об’єкт проектної діяльності № 4: рамка для фото.
* Проект: «Я споживач».

8 клас. Об’єкт проектної діяльності №1: Корпус годинника

* Об’єкт проектної діяльності №2: Намисто, підвіска
* Об’єкт проектної діяльності №3: Скринька
* Об’єкт проектної діяльності №4: Кондитерські вироби
* Об’єкт проектної діяльності №5: Елементи ландшафтного дизайну
* Проект 1. «Моя зачіска»
* Проект 2. «Мій одяг – мій імідж»

9 клас. Об’єкт проектної діяльності №1:

* Корисні речі для людей .
* Об’єкт проектної діяльності №2:
* Корисні речі для інтер’єру школи, дитячого садка, громадських місць, помешкання
* Проект 1. «Мій власний стиль»

10 клас

* Навчальний модуль «Дизайн предметів інтер’єру»

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались –

**19. СЛУХАЛИ:**

Наталію ІВАНЮК ,заступника директора – про розроблення індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання. Індивідуальний освітній маршрут — комплекс різнорівневих завдань, розроблених на засадах дитиноцентричного підходу до навчання для конкретного учня; йогоіндивідуальна навчальна програма. Індивідуальний освітній маршрут складає вчитель, спільно з учнем і його батьками. Індивідуальні освітні траєкторії будуть сприяти поглибленому вивченню окремих тем, предметів, які цікаві для учнів. Організація діяльності за індивідуальною освітньою траєкторією буде здійснюватись в офлайні, дистанційному та змішаному форматах.

**УХВАЛИЛИ:**

19.1.Затвердити індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти:

1. Воєвода Максим – 4 клас

2. Сацик Тарас – 9 клас

19.2.Заслуховувати питання реалізації індивідуальних освітніх траєкторії та їх результативність на нарадах при директору, педрадах.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались –

**20. СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК ., керівник ЗО, яка ознайомила присутніх із заявою матері учня 4 класу Воєвода Максима та 9 класу Сацика Тараса про організацію індивідуального навчання з 1 вересня 2024 р.. Матері надала висновки ЛКК. Любов ГУБЧИК ознайомила з індивідуальним навчальним планом Воєводи Максима та Сацика Тараса , які навчатимуться на індивідуальній формі навчання – педагогічний патронаж. Документація, подана батьками учня відповідає вимогам індивідуальної форми навчання.

**УХВАЛИЛИ:**

20.1.Організувати для учня 4 класу та учня 9 класу індивідуальну форму навчання педагогічний патронаж з 1 вересня 2024 р.

20.2. Затвердити індивідуальний навчальний план обом учням, які навчатимуться на індивідуальній формі навчання – педагогічний патронаж.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

**21. СЛУХАЛИ:**

Наталію ІВАНЮК, заступника директора, про профіль навчання в 2024-2025 н.р. в 10 класі. Враховуючи опитування здобувачів освіти 9 класу, рішення батьківських зборів 9 класу , заяв батьків в 2024-2025 н.р. в 10 класі буде вивчатися на профільному рівні українська мова і література.

**ВИСТУПИЛИ:**

Любов ГУБЧИК, вчитель української мови та літератури, про забезпечення підручниками вивчення української мови та літератури на профільному рівні, навчально-матеріальну базу кабінету української мови та літератури для вивчення предмету на профільному рівні, створення електронної бази ресурсів для вивчення предмета.

**УХВАЛИЛИ**:

21.1.В 10 класі в 2024-2025 н.р. запровадити вивчення української мови та літератури на профільному рівні.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались –

**22. СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК, директора школи, про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій в 2024-2025 н.р.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів   
запроваджуються з метою реалізації завдань загальної середньої   
освіти щодо посилення практичної спрямованості навчально-виховного   
процесу, професійно-орієнтаційної роботи з учнями, подолання освітніх втрат.

Навчальні екскурсії проводяться для учнів 1-3(4)-х класів з   
27-28 по 31 травня протягом 4 днів тривалістю не більш як 3 години   
на день, навчальна практика проводиться для учнів 5-8-х і 10-х   
класів з 31 травня по 12 червня протягом 10 днів: у 5-6-х класах   
по 3 години на день, 7-8-х класах - по 4 години, 10-х класах - по   
5 годин на день.

Ці години можна використовувати для реалізації практичної   
частини навчальних програм предметів навчального плану, зокрема   
проведення навчальних екскурсій, у т.ч. комплексних, практикумів   
з фізики, хімії, інформатики, практичних занять на місцевості з   
геометрії та географії; занять у виробничих майстернях, на   
навчально-дослідних ділянках.

При організації навчальної практики враховується зміст   
навчальних програм, профільність навчання.

Форми організації навчальної практики можуть бути різними   
залежно від її змісту, постійного чи тимчасового характеру роботи,   
матеріальної оснащеності, віку і підготовки учнів, кліматичних та   
інших особливостей.

Навчальна праця учнів   
оцінюється за загальними критеріями оцінювання навчальних   
досягнень і враховується при виведенні підсумкових річних оцінок.

В умовах воєнного часу здобувачі освіти зазнають освітніх втрат. Навчальна практика в літній період могла б стати компенсаторним механізмом надолуження таких втрат. Тому, за настання безпечної ситуації можна організувати навчальну практику для реалізації практичної   
частини навчальних програм предметів навчального плану.

ВИСТУПИЛИ:

Наталія ІВАНЮК , заступник директора – про доцільність навчальної практики та навчальних екскурсій за умов безпечних умов для реалізації практичної частини навчальних програм предметів навчального плану.

**УХВАЛИЛИ:**

22.1.З метою реалізації завдань загальної середньої   
освіти щодо посилення практичної спрямованості освітнього   
процесу, професійно-орієнтаційної роботи з учнями, подолання освітніх втрат в 2024-2025 н.р. організувати проведення навчальної практики та екскурсій:

для учнів 1-3(4)-х класів з 27-28 по 31 травня протягом 4 днів тривалістю не більш як 3 години на день,

для учнів 5-8-х і 10-х класів з 31 травня по 12 червня протягом 10 днів: у 5-6-х класах по 3 години на день, 7-8-х класах - по 4 години, 10-х класах - по   
5 годин на день.

22.2. Скласти графік навчальної практики та екскурсій та подати на затвердження директору до 10.05. 2024 р. Заступник директора.

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались –

**23. СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК, заступника директора з навчально-виховної роботи, про організацію виховної роботи в 2024-2025 н.р.

Виховна робота в закладі освіти буде організована відповідно Методичних рекомендацій щодо організації виховної роботи в 2024-2025 н.р.

Концепцією Нової української школи передбачено зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Реалізація мети освіти має ґрунтуватися на **таких ціннісних орієнтирах**:

* визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;
* розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
* формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини;
* забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі; заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;
* утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини;
* плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;
* формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Основними напрямами виховної роботи є:

* **Національно-патріотичне виховання**
* **Виховання здорового способу життя.**
* **Формування та застосування учнями компетентностей, необхідних для здорового та безпечного життя, сприятиме досягненню глобальних цілей сталого розвитку,**
* **Подолання негативних явищ**(булінг, домашнє насильство, кримінальні правопорушення).
* **Запобігання та профілактика кримінальних правопорушень.**

**Пропоную для обговорення додаток до річного плану – План виховної роботи(аналіз плану, розділи, основні напрями роботи, основні заходи, основні пам’ятні дати)**

**ВИСТУПИЛИ:**

Оксана ЯРОШИК, педагог-організатор, про роль учнівського самоврядування у вихованні громадянина з лідерськими якостями.

Надія КОВЗОЛОВИЧ, керівник шкільних музеїв, про освітньо-виховний музейний простір закладу освіти.

Ольга ГНОЯНЕЦЬ, бібліотекар, про роль бібліотеки у виховному процесі.

Анна ГУЗЕНЮК , практичний психолог , про підтримку учасникам освітнього процесу під час війни.

**УХВАЛИЛИ:**

1.Вважати основними напрямами виховної роботи у 2024-2025 н.р.:

* **Національно-патріотичне виховання**
* **Виховання здорового способу життя.**
* **Формування та застосування учнями компетентностей, необхідних для здорового та безпечного життя, сприятиме досягненню глобальних цілей сталого розвитку,**
* **Подолання негативних явищ**(булінг, домашнє насильство, кримінальні правопорушення).

2.Під час планування виховного процесу в класних колективах врахувати вказані напрями, враховуючи вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти.

3.Реалізувати виховний проект «Школа – територія закону», «Школа – простір толерантності».

4.Ефективно залучати у виховний процес учнівське самоврядування, шкільні музеї, шкільну бібліотеку, освітньо-виховні центри (предметні кабінети).

Голосували: ЗА -30

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались-

Голова педагогічної ради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретар педагогічної ради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_