ПРОТОКОЛ №3

засідання педагогічної ради,

яке відбулося 7 жовтня 2024 р.

Голова – директор Любов ГУБЧИК

Секретар – практичний психолог Анна ГУЗЕНЮК

Відсутні –

Присутні – 28

Порядок деннийː

1. Про виконання рішень попередньої педради
2. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів 5-7 класів ( в розрізі освітніх галузей) у 2024-2025 навчальному році.
3. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів мовно-літературної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів мовно-літературної освітньої галузі у 5-7 класах у 2024-2025 навчальному році.
4. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів математичної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів математичної освітньої галузі у 5-7 класах у 2024-2025 навчальному році.
5. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів природничої освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів природничої освітньої галузі у 5-7 класах у 2024-2025 навчальному році.
6. **СЛУХАЛИ:**

Любов ГУБЧИК, директора школи ЗЗСО «Великоглушанський ліцей», зазначила, що всі рішення попередньої педагогічної ради від 31.08.2024 р. виконано.

Ухвалили:

Інформацю прийняти до відома .

Голосували: ЗА -28

 Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

**2. СЛУХАЛИ:**

Наталію ІВАНЮК, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка окреслила особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та запропонувала більш детально обговорити дане питання в розрізі окремих освітніх галузей, враховуючи особливості та специфіку викладання навчальних предметів.

 Крім того, Наталію ІВАНЮК наголосила на тому, що відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 року та Листа Міністерства освіти і науки України листа від 30.08.2024 №15776-24 «Про затвердження інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році», не визначено єдиного способу та однозначного бачення щодо заповнення та оформлення предметних сторінок класного журналу.

 Тому, Наталію ІВАНЮК запропонувала рішенням педагогічної ради затвердити порядок ведення предметних сторінок класних журналів в розрізі освітніх галузей, враховуючи особливості та специфіку навчальних предметів.

 У 2024/2025 навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти спрямовують на реалізацію Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.

 Для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році на рівні базової середньої освіти рекомендовані модельні навчальні програми для 5-7 класів.

 На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми навчального предмета (інтегрованого курсу) вчитель/учителька складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнівства. Календарно-тематичне планування складають у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Воно може бути об’єднане з навчальною програмою в один документ. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя / вчительки.

 Учитель / учителька може впродовж навчального року робити зміни в календарно-тематичному плануванні, відповідно до того, як учні й учениці засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем і змістових модулів. ***Головним завданням*** для вчителя/вчительки ***є забезпечення досягнення учнівством обов’язкових результатів навчання,*** визначених Державним стандартом для певного циклу навчання.

 Обов’язкові результати навчання описані в Державному стандарті через конкретні результати та відповідні орієнтири для оцінювання і мають бути досягнуті протягом опанування навчального предмета чи інтегрованого курсу освітньої галузі. Тому надзвичайно важливого значення набуває розподіл конкретних освітніх результатів, визначених Державним стандартом, у межах навчального року в 5, 6 та 7 класах.

Наталію ІВАНЮК повідомила, що у МОН скасували рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів та затвердили спільні рекомендації щодо оцінювання учнів 5-9 класів.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7-их класів у 2024-2025 здійснюватиметься згідно наказу МОН України від 02 серпня 2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

**Об’єктами оцінювання** є результати навчання учнів.

**Результати навчання** – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

        **Основні функції оцінювання:**

* формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
* констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
* діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
* коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітріій процес);
* орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
* мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
* розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
* прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
* виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

 **Основними видами оцінювання** результатів навчання учнів є **формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання** та державна підсумкова атестація.

Необхідно, звичайно, наголосити на тому, що ***помітна вагома відмінність у підході до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти***, згідно наказу МОН України від 02 серпня 2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» порівняно з попередніми Методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, які втратили чинність.

В чому ж відмінність? Не складно помітити те, що один з видів оцінювання, а саме ***звичне для освітян*** ***поточне оцінювання***, ***відповідно до оновлених чинних рекомендацій*** ***щодо оцінювання результатів навчання*** здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, ***не є обов’язковим.***

 ***Проте, враховуючи норми Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.***

Узагальнивши результати вивчення питання ***доцільності поточного оцінювання для оцінювання загальних результатів навчання***, варто наголосити на тому, що Закон України «Про повну загальну середню освіту» має вищу юридичну силу над наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», відповідно ***пропонуємо проводити поточне оцінювання результатів навчання***, проте ***вважати його поурочним оцінюванням результатів навчання здобувачів освіти, що носить корекційний характер для подальшого формування стійких результатів навчання, та не враховувати поточне оцінювання для виставлення результатів тематичного оцінювання.***

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогам до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

***Формувальне оцінювання*** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

***Підсумкове оцінювання*** показує результат навчання та розвитку.

***Державна підсумкова атестація*** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

***Семестрове та річне оцінювання може бути скориговане.***

***Свідоцтво досягнень***  складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми ліцею.

 Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024, у ***семестровому оцінюванні враховують результати контролю груп загальних результатів навчання***. Тому вважаємо за доцільне ***в календарно-тематичному плані визначити відповідність кожного очікуваного результату***, якого необхідно досягти на уроці, певній групі загальних результатів, визначеній у Державному стандарті.

 Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Рекомендації) ***семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів за критеріями***, що наведені в Додатках 1 та 2 до Рекомендацій. ***На підставі оцінок за окремі групи результатів виставляють загальну оцінку результатів навчання за семестр***. Оцінки за окремі групи результатів і загальну оцінку з семестр виставляють у класний журнал і свідоцтво досягнень. ***Річне оцінювання здійснюють на підставі загальних оцінок за перший і другий семестри.***

За рішенням педагогічної ради закладу (протокол №1 від 30.08.2024 року) для учнів 5 класу визначено адаптаційний період впродовж вересня-жовтня 2024 року, у ході якого здійснюється «позитивне» оцінювання результатів навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою (7-12 балів), здійснюється поточне та тематичне оцінювання, яке носить коригувальний характер для подальшого оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Відповідно, до проведеного аналізу нормативних документів стосовно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти:

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».
	2. Створювати умови для того, щоб оцінювання результатів навчання учнів було справедливим, неупередженим, об’єктивним, доброчесним.
	3. Систематично відстежувати результати навчання кожного учня здійснювати аналіз та надавати йому (за потреби) підтримку в навчанні.
	4. Упроваджувати систему формувального оцінювання, відстежувати особистісний поступ учнів, формувати у них позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися, запобігати побоюванням помилитися.
	5. Формувати в учнів відповідальне ставлення до процесу навчання, відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінювання, використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.
	6. Оцінювання результатів навчання учнів здійснювати на основі компетентнісного підходу згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.
	7. Оцінювання здійснювати за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.
	8. Оцінювання результатів навчання здійснювати за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів.
	9. Педагогічним працівникам визначати частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.
	10. Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах, оцінювання результатів навчання учнів здійснювати очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку.
	11. **Під час оцінювання результатів навчання враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності** (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.
	12. Вважати доцільним та здійснювати тематичне оцінювання протягом семестру для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо). Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.
	13. Самостійно встановлювати кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання.
	14. ***Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями*** (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.
	15. ***Загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти виставляти на* *підставі оцінок за групами результатів.***
	16. Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати.
	17. ***Річну оцінку виставляти на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.  Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри.*** Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.
	18. ***Семестрові оцінки у Свідоцтво досягнень виставляти за групами результатів.***
	19. Проводити коригування семестрового оцінювання.

Голосували: ЗА -28

 Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

**3. СЛУХАЛИ:**

 Любов ЯЦИК, керівника методичної спільноти вчителів гуманітарного циклу, яка висвітлила особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів мовно-літературної освітньої галузі в 5-7 класах та запропонувала затвердити рішенням педагогічної ради порядок ведення предметних сторінок класних журналів 5-7 класів предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова) у 2024-2025 навчальному році.

Крім того, зупинилася на особливостях викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі у 2024-2025 навчальному році, відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року.

 Оцінювання результатів навчання з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземні мови), що характеризують результати навчання, відповідно до вимог до обов’язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі передбачають, що учень:

* взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях ;
* сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних та художніх текстах класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах, та використовує інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку ;
* висловлює власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови ;
* досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх

***Оцінювання загальних груп результатів навчання*** з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземні мови) проводиться протягом семестру (І та ІІ окремо) та виставляється як загальний результат контролю груп результатів навчання за підсумками семестру один раз за семестр на сторінці класного журналу у колонках без дати (1,2,3,4), але із зазначенням типу очікуваних результатів навчання (після останнього проведеного уроку в семестрі).

***Поточне оцінювання*** рівня загальних результатів навчання проводиться протягом семестру, вважається поурочним оцінюванням результатів навчання, носить корекційний характер для подальшого формування стійких результатів навчання, та не враховується до результатів тематичного оцінювання.

Варто також наголосити на тому, що відповідно Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року, ***ведення зошитів*** оцінюють від 1 до 12 балів щомісяця протягом семестру, під час підсумкового ***оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують***, а також ***вивчення текстів напам’ять не є обов’язковою*** формою роботи (вимога робити запис про результати перевірки вивчення учнями творів напам'ять із подальшим виставленням оцінок у журналі в стовпці без дати, відповідно, також відсутня).

Звертаємо увагу на те, що ***не виокремлено спеціальних уроків розвитку мовлення***, оскільки кожен урок мовно-літературної освітньої галузі має бути зорієнтований на мовленнєвий розвиток учнівства, ***тому відводити окремі колонки на уроки розвитку мовлення є недоцільним.*** З метою розвантаження вчительства, уникнення формалізації освітнього процесу ***усунуто вимогу щодо запису в класному журналі уроків позакласного читання.***

***Тематичне оцінювання*** може бути проведеним після кожної вивченої теми за групами результатів навчання (у формі діагностичної роботи: письмової, усної, іншої) та виставлятися на предметних сторінках класного журналу за групами результатів навчання (Варіант 1), або єдиною тематичною оцінкою (Варіант 2), яка включатиме себе всі або кілька груп результатів навчання. При цьому на лівій сторінці журналу, після останнього уроку з вивченої теми, відводяться окремі колонки без дати:

На правій сторінці журналу, у колонці «Зміст уроку», записують розширено (наприклад, МОВ 1. Взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях) або скорочено (наприклад, МОВ 1. Взаємодіє усно) характеристику загальної групи результатів, що оцінюється.

***Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання***, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

***Оцінка за семестр може бути скоригованою.***

***Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.*** ***Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.*** Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

***ВИСТУПИЛИ:***

 Ілля ГОРОЖАНКІН, вчитель іноземної мови, який наголосив на тому, що предмет іноземної мови також є предметом мовно-літературної освітньої галузі, але специфіка викладання предмету дещо відрізняється від інших предметів мовно-літературної освітньої галузі.

Що стосується оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, то тут варто наголосити на доцільності поточного формувального оцінювання, яке виконуватиме функцію коригування освітнього процесу. ПІП також вважає, що доцільно періодично проводити тематичне оцінювання за підсумками вивчення кожної окремої теми. Тематичне оцінювання варто проводити на підставі комплексної діагностичної роботи, яка б охоплювала всі 4 групи очікуваних результатів навчання. ПІП також вважає, що враховувати поточне оцінювання для проведення тематичного оцінювання не варто, оскільки основне завдання вчителя НУШ – не оцінити рівень навченості, о оцінити рівень здатності здобувача освіти до навчання.

Ілля ГОРОЖАНКІН також наголосив на тому, що групи результатів навчання в іноземній мові варто формулювати у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти, наступним чином:

ІНО 1. Сприймає усну інформацію та письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування

ІНО 2. Взаємодіє з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.

ІНО 3. Надає інформацію, висловлює думки, почуттія та ставлення іноземною мовою.

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література) відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».
	2. Здійснювати поточне оцінювання результатів навчання протягом семестру, вважати поточне оцінювання поурочним оцінюванням результатів навчання, використовувати поточне оцінювання для корекції формування стійких результатів навчання та не враховувати результати поточного оцінювання до результатів тематичного оцінювання.
	3. Поточне, підсумкове (тематичне, семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов’язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.
	4. Вважати вивчення текстів на пам’ять не обов’язковою формою роботи.
	5. Проводити оцінювання ведення зошита раз на місяць з обов’язковим внесенням до класного журналу під колонкою «Зошит», результати ведення зошита не враховувати під час підсумкового оцінювання.
	6. Не відводити окремі колонки на уроки розвитку мовлення, орієнтувати кожен урок на мовленнєвий розвиток учнівства.
	7. Проводити тематичне оцінювання після кожної вивченої теми.
	8. Тематичне оцінювання здійснювати на підставі діагностичних (комплексних діагностичних) робіт/роботи за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.
	9. Під час виставлення тематичного балу, результати перевірки робочих зошитів, зазначені в окремій колонці з написом «Зошит» не враховувати. Перевірку зошитів визначати елементом поточного, формувального оцінювання, механізмом письмового зворотного зв’язку з учнями.
	10. Діагностичні (комплексних діагностичних) роботи проводити відповідно до календарно-тематичного планування наприкінці вивчення теми і оцінювати за 12-бальною шкалою.
	11. ***Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання на підставі діагностичної (комплексної діагностичної) роботи/робіт***, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.

2.12. ***Загальну оцінку за семестр виставляти на підставі оцінок за групами*** результатів з кожного навчального предмету.

2.13. ***Фіксацію запису семестрового оцінювання*** проводити в окремій колонці без дати з написом «І семестр», «II семестр». Семестрове оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

2.14. Застосовувати відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

2.15. Виставляти у Свідоцтві досягнень семестрові оцінки за групами результатів.

2.16. Виставляти загальну оцінку за семестр на підставі оцінок за групами результатів з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

2.17. Піддавати семестрову оцінку коригуванню.

2.18. Виставляти річну оцінку на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

2.19. Враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року для визначення річної оцінки. Прийняти, що річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним результатів семестрового оцінювання.

2.20. Фіксувати результати семестрового та річного оцінювання у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Голосували: ЗА -28

 Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

**4. СЛУХАЛИ:**

Інну ФУРДИК, вчителя математики, яка висвітлила особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів математичної освітньої галузі в 5-7 класах та запропонувала затвердити рішенням педагогічної ради порядок ведення предметних сторінок класних журналів 5-7 класів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія) у 2024-2025 навчальному році.

Крім того, зупинилася на особливостях викладання предметів математичної освітньої галузі у 2024-2025 навчальному році, відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року.

 Оцінювання результатів навчання з предметів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія), що характеризують результати навчання, відповідно до вимог до обов’язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі передбачають, що учень:

* досліджує ситуації і виокремлює проблеми, які можна розв’язати із застосуванням математичних методів ;
* моделює процеси і ситуації, розроблення стратегій, планів дій для розв’язання проблемних ситуацій ;
* критично оцінює процес та результати розв’язання проблемних ситуацій ;
* розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою .

***Оцінювання загальних груп результатів навчання*** з предметів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія) проводиться протягом семестру (І та ІІ окремо) та виставляється як загальний результат контролю груп результатів навчання за підсумками семестру один раз за семестр на лівій сторінці класного журналу у колонках без дати (1,2,3,4), але із зазначенням типу очікуваних результатів навчання (після останнього проведеного уроку в семестрі).

***Поточне оцінювання*** рівня загальних результатів навчання проводиться протягом семестру, вважається поурочним оцінюванням результатів навчання, носить корекційний характер для подальшого формування стійких результатів навчання, та не враховується до результатів тематичного оцінювання.

Варто також наголосити на тому, що відповідно Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року, ***ведення зошитів*** оцінюють від 1 до 12 балів що теми протягом семестру, під час підсумкового ***оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують***.

***Тематичне оцінювання*** може бути проведеним після кожної вивченої теми за групами результатів навчання (у формі діагностичної роботи: письмової, усної, іншої) та виставлятися на предметних сторінках класного журналу за групами результатів навчання , яка включатиме себе всі або кілька груп результатів навчання. При цьому на лівій сторінці журналу, після останнього уроку з вивченої теми, відводяться окремі колонки без дати:

На правій сторінці журналу, у колонці «Зміст уроку», записують розширено

***Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання***, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

***Оцінка за семестр може бути скоригованою.***

***Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.*** ***Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.*** Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія) відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».
	2. Здійснювати поточне оцінювання результатів навчання протягом семестру, вважати поточне оцінювання поурочним оцінюванням результатів навчання, використовувати поточне оцінювання для корекції формування стійких результатів навчання та не враховувати результати поточного оцінювання до результатів тематичного оцінювання.
	3. Поточне, підсумкове (тематичне, семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов’язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.
	4. Оцінювання результатів навчання проводити за 3 групами очікуваних результатів навчання, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти
	5. Проводити оцінювання ведення зошита раз за тему з обов’язковим внесенням до класного журналу під колонкою «Зошит», результати ведення зошита не враховувати під час підсумкового оцінювання.
	6. Проводити тематичне оцінювання після кожної вивченої теми.
	7. Тематичне оцінювання здійснювати на підставі діагностичних (комплексних діагностичних) робіт/роботи за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.
	8. Під час виставлення тематичного балу, результати перевірки робочих зошитів, зазначені в окремій колонці з написом «Зошит» не враховувати. Перевірку зошитів визначати елементом поточного, формувального оцінювання, механізмом письмового зворотного зв’язку з учнями.
	9. Діагностичні (комплексних діагностичних) роботи проводити відповідно до календарно-тематичного планування наприкінці вивчення теми і оцінювати за 12-бальною шкалою. На лівій сторінці журналу виставляти оцінки за цей вид роботи у колонці з датою (або 4 колонки за кожною окремою групою результатів, або 1 колонка «тематична», яка включає в себе результати оцінювання всіх 4 груп результатів навчання). На правій сторінці журналу в «Зміст уроку» прописувати проведення діагностичної (комплексної діагностичної) роботи.
	10. Результати тематичного оцінювання в класному журналі можуть бути оформлені двома способами (на вибір вчителя):

Варіант 1: окремо за кожною групою результатів (4 колонки на лівій сторінці журналу 1,2,3,4)

Варіант 2: однією «тематичною» оцінкою, яка включає в себе результати навчання за 4 загальними групами результатів навчання (1 колонка на лівій сторінці журналу «тематична»)

*Варіанти оформлення класного журналу у виступі вище*

* 1. ***Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання на підставі діагностичної (комплексної діагностичної) роботи/робіт***, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.
	2. ***Не враховувати поточне та тематичне оцінювання до підсумкового оцінювання за семестр.*** Оцінювання за семестр є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими чи очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.
	3. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр використовувати (за вибором вчителя):

- комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

- окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

3.13. ***Загальну оцінку за семестр виставляти на підставі оцінок за групами*** результатів з кожного навчального предмету.

3.14. ***Фіксацію запису семестрового оцінювання*** проводити в окремій колонці без дати з написом «І семестр», «II семестр». Семестрове оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

3.15. Застосовувати відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

3.16. Виставляти у Свідоцтві досягнень семестрові оцінки за групами результатів.

3.17. Виставляти загальну оцінку за семестр на підставі оцінок за групами результатів з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

3.18. Піддавати семестрову оцінку коригуванню.

3.20. Виставляти річну оцінку на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

3.21. Враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року для визначення річної оцінки. Прийняти, що річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним результатів семестрового оцінювання.

3.22. Фіксувати результати семестрового та річного оцінювання у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Голосували: ЗА -28

 Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

**5. СЛУХАЛИ:**

Надію КОВЗОЛОВИЧ, вчителя інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», вчителя біології, яка висвітлила особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів природничої освітньої галузі в 5-7 класах та запропонувала затвердити рішенням педагогічної ради порядок ведення предметних сторінок класних журналів 5-7 класів природничої галузі у 2024-2025 навчальному році.

Крім того, зупинилася на особливостях викладання предметів природничої освітньої галузі у 2024-2025 навчальному році, відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року.

 Оцінювання результатів навчання з предметів природничої освітньої галузі, що характеризують результати навчання, відповідно до вимог до обов’язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі передбачають, що учень:

* Пізнає світ природи засобами наукового дослідження ;
* Опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту ;
* Усвідомлює розмаїття і закономірності природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідально ставиться для сталого розвитку суспільства ;
* Розвиває наукове мислення, набуває досвіду розв’язання проблем .

***Оцінювання загальних груп результатів навчання*** з предметів природничої освітньої галузі проводиться протягом семестру (І та ІІ окремо) та виставляється як загальний результат контролю груп результатів навчання за підсумками семестру один раз за семестр на лівій сторінці класного журналу у колонках без дати (1,2,3,4), але із зазначенням типу очікуваних результатів навчання (після останнього проведеного уроку в семестрі).

***Поточне оцінювання*** рівня загальних результатів навчання проводиться протягом семестру, вважається поурочним оцінюванням результатів навчання, носить корекційний характер для подальшого формування стійких результатів навчання, та не враховується до результатів тематичного оцінювання.

***Тематичне оцінювання*** може бути проведеним після кожної вивченої теми за групами результатів навчання (у формі діагностичної роботи: письмової, усної, іншої) та виставлятися на предметних сторінках класного журналу за групами результатів навчання, або єдиною тематичною оцінкою , яка включатиме себе всі або кілька груп результатів навчання

***Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання***, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

***Оцінка за семестр може бути скоригованою.***

***Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.*** ***Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.*** Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів природничої освітньої галузі відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».
	2. Здійснювати поточне оцінювання результатів навчання протягом семестру, вважати поточне оцінювання поурочним оцінюванням результатів навчання, використовувати поточне оцінювання для корекції формування стійких результатів навчання та не враховувати результати поточного оцінювання до результатів тематичного оцінювання.
	3. Поточне, підсумкове (тематичне, семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов’язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.
	4. Проводити оцінювання ведення зошита раз за тему з обов’язковим внесенням до класного журналу під колонкою «Зошит», результати ведення зошита не враховувати під час підсумкового оцінювання.
	5. Проводити тематичне оцінювання після кожної вивченої теми.
	6. Тематичне оцінювання здійснювати на підставі діагностичних (комплексних діагностичних) робіт/роботи за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.
	7. Діагностичні (комплексних діагностичних) роботи проводити відповідно до календарно-тематичного планування наприкінці вивчення теми і оцінювати за 12-бальною шкалою. На лівій сторінці журналу виставляти оцінки за цей вид роботи у колонці з датою (або 4 колонки за кожною окремою групою результатів, або 1 колонка «тематична», яка включає в себе результати оцінювання всіх 4 груп результатів навчання). На правій сторінці журналу в «Зміст уроку» прописувати проведення діагностичної (комплексної діагностичної) роботи.
	8. ***Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання на підставі діагностичної (комплексної діагностичної) роботи/робіт***, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.
	9. ***Не враховувати поточне та тематичне оцінювання до підсумкового оцінювання за семестр.*** Оцінювання за семестр є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими чи очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.
	10. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр використовувати (за вибором вчителя):

- комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

- окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

4.12. ***Загальну оцінку за семестр виставляти на підставі оцінок за групами*** результатів з кожного навчального предмету.

4.13. ***Фіксацію запису семестрового оцінювання*** проводити в окремій колонці без дати з написом «І семестр», «II семестр». Семестрове оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

4.14. Застосовувати відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

4.15. Виставляти у Свідоцтві досягнень семестрові оцінки за групами результатів.

4.16. Виставляти загальну оцінку за семестр на підставі оцінок за групами результатів з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

4.17. Піддавати семестрову оцінку коригуванню.

4.18. Виставляти річну оцінку на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

4.19. Враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року для визначення річної оцінки. Прийняти, що річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним результатів семестрового оцінювання.

4.20. Фіксувати результати семестрового та річного оцінювання у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Голосували: ЗА -28

 Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались

Голова педагогічної ради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретар педагогічної ради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_